

VALORACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR ¿PARA QUÉ?

Los recientes estudios sobre el estado y el status de la Educación Física y el deporte en la edad escolar en el mundo¹ han puesto de manifiesto como la presencia de la educación física en los currículos del mundo occidental es un hecho generalizado pero, del mismo modo, han demostrado como la necesidad de justificar su presencia en el currículum es un hecho permanente, y como las necesidades económicas, de espacio o de tiempo curricular condicionan severamente tanto el que la materia se imparta como que desaparezca temporal, o definitivamente del currículum.

Ciertamente, existen materias cuya presencia se entiende como indiscutible en el currículum, son las materias que he denominado *no sensibles*, en tanto que otras como la religión, la historia o la propia educación física son las que denomino *sensibles* la cuales por su propia naturaleza están sujetas a algún tipo de controversia o discusión y cuya existencia puede ser discutida e incluso eliminada.² Del mismo modo y en el propio corpus científico de la educación física y en función de orientaciones culturales, políticas o de tradiciones, es posible encontrar igualmente elementos *sensibles* y *no sensibles*, que como en el caso de los juegos y deportes, pueden condicionar severamente la orientación curricular.³ En definitiva, la Educación Física se encuentra en una fase de implantación curricular discutible que ha de ser legitimada casi permanentemente; a partir de un trabajo de Karlheinz Scherler,⁴ sobre las estrategias de justificación curricular de la

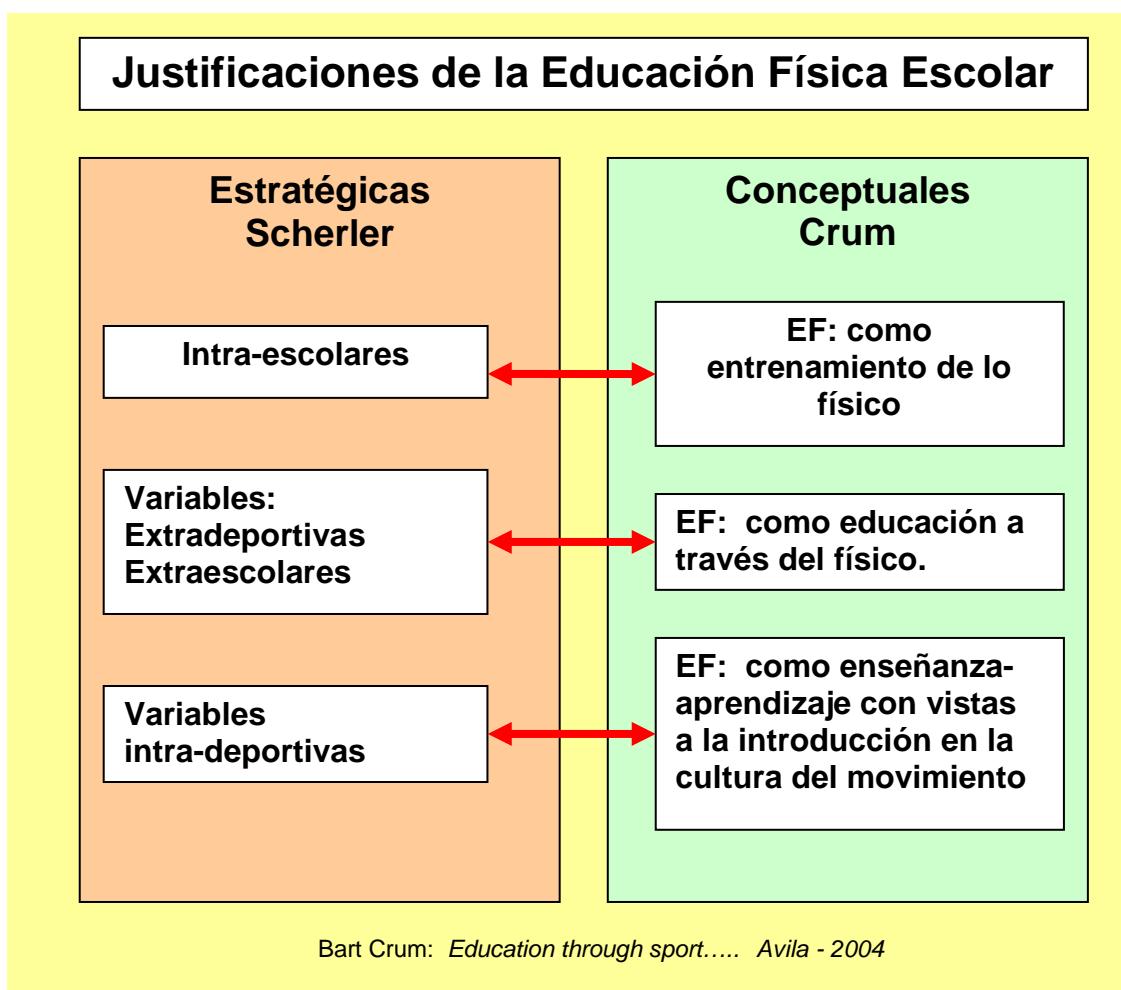
¹ HARDMAN, K. & MARSHALL, J.: *World-wide Survey of the State and Status of School Physical Education*, University of Manchester, Manchester. 2000

² VIZUETE, M.: *Euroeducación física. Encuentro de culturas*. Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Arturo Díaz, Pedro Luis Rodríguez, Juan Antonio Moreno. (Coords.) Edición digital. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia. 2002

³ VIZUETE, M.: *Die Zukunft der Leibeserziehung: Von der zentralen Regierungsregelung zur örtlichen Autonomie der Schule. Die Leibeserziehung in den autonomen Ländern Spaniens: das spanische Experiment*. En Sportunterrisscht: Zwischen zentraler Steuerung und lokaler Autonomie. Velen. Europäische akademie des sports. 2001 pp 23-45

⁴ SCHERLER, K.: *Legitimationsprobleme des Schulsports*. Sportpädagogik, 18, 1, 5-9. 1994

Educación Física, Crum⁵ puso de manifiesto la relación existente entre estas estrategias y los conceptos de educación física que en cada caso se manejan.



El deporte en la edad escolar en el tercer milenio.

He comenzado diciendo que ha de estar contextualizado en su tiempo y en su espacio. Obviamente, no puede ser, todavía, vicario de los obsoletos planteamientos deportivistas propios de la *guerra fría*; por tanto es preciso retomar el discurso donde nunca debiera haberse abandonado; esto es, en la construcción de una deporte en la edad escolar cuya función principal es la de introducir y preparar a los niños y jóvenes para participar de la *cultura del movimiento*; concepto que ha sido definido por algunos especialistas como el paraguas en el que se ampara la educación física y el deporte en la edad escolar y en el que, por supuesto, es preciso diferenciar la enseñanza primaria de la secundaria.

⁵ CRUM, B.: *A critical review of competing PE concepts*. En J. Mester (Ed.), *Sports Sciences in Europe 1993 – Currents and future perspectives* (516-533). Aachen. Meyer & Meyer. 1994

El deporte en la edad escolar del tercer milenio ha de estar marcada por su vuelta a la educación y el abandono del adiestramiento y las actitudes de recreo dirigido que, en una auténtica ley del péndulo, han agitado su esencia hasta casi hacerlo desaparecer; en este sentido, hemos de establecer unas sólidas bases que nos permitan construir de forma definitiva un deporte en la edad escolar de calidad:

- a) *Vida activa y calidad de vida.* Este es el motor del desarrollo y de los avances sociales en los países desarrollados; desarrollar hábitos y estilos de vida activa que permitan participar de la cultura del movimiento en la sociedad del bienestar, bajo un horizonte de salud, es la función del deporte en la edad escolar.
- b) *Transmisión de conocimientos.* Hoy día es inconcebible una escuela peripatética en la que los conocimientos son extraídos durante el paseo por los propios alumnos sin que medie una intención y una planificación educativa. La presencia de las ciencias de la educación en deporte en la edad escolar de ser algo más que un repertorio de molestas asignaturas y de pautas educativas, mal aprendidas y prontamente olvidadas en los centros de formación. No podemos mantener una práctica rutinaria vacía de contenidos y de conocimientos.
- c) *Educación para la vida.* El viejo lema montessoriano ha de ser retomado por el deporte en la edad escolar en una doble intención educar en los conocimientos y posibilitar una práctica actual que permitan el desarrollo armónico deseado y el asentamiento de hábitos y de actitudes positivas hacia el ejercicio físico para el resto de la vida.
- d) *Aprendizajes críticos y contextualizados.* El deporte en la edad escolar ha de salir de la negación del diálogo y permitir el desarrollo interactivo, esto es, posibilitar, promover e impulsar la crítica constructiva de los niños y jóvenes, de tal manera que sean capaces de encontrar las proyecciones reales y positivas que les lleven desde su experiencia escolar a la vida real. Entrenamientos y competiciones no traumáticos y un amplio abanico de posibilidades de elección de actividades físicas y deportivas deberían ser la solución inmediata de este problema.

En definitiva, el deporte en la edad escolar debería aportar a los alumnos/as clases más relajadas y divertidas, mucho más placenteras que las tradicionales actividades disciplinadas, rigurosas y estresantes. No se trata, en palabras del Dr. Marcelino Vaca, de permitir que el niño *haga lo que quiera*, sino de que el niño *quiera lo que haga*. Todo ello, debe traducirse en proporcionarles importantes

experiencias de actividad, competición, actividades satisfactorias y de éxito, de aventura, de fiesta y de hermandad.

Este deporte en la edad escolar debería tener valores de calidad demostrables mediante al demostración de su utilidad para la vida de los alumnos con son:⁶

- a) *Desarrollo de actitudes positivas.* Hacia el movimiento, el ejercicio físico, el juego, el deporte y la danza. Lo que se denomina *aprendizaje afectivo*.
- b) *Desarrollo de competencias personales.* Como capacidad en la resolución de gran cantidad de problemas tecno motrices, como lanzar y recibir, desarrollo de problemas tácticos y de estrategias de juego o participación en danzas folklóricas. A esto se le ha llamado *aprendizaje technomotor*.
- c) *Desarrollo de competencias sociales.* Entendidas como la capacidad para solucionar problemas y conflictos interpersonales relacionados con momentos o situaciones de juego, como pedir y aceptar ayuda, ganar y perder, cooperar con los mejores o solucionar problemas relacionados con las reglas del juego. Aprendizaje socio motor.
- d) *Conocimientos relacionados con su desarrollo y el cuidado del cuerpo.* Aprendizaje-cognitivo-reflexivo. Es necesario que desde el deporte en la edad escolar y los importantes momentos del desarrollo físico, los alumnos incorporen los conocimientos suficientes sobre:
 - a. Adaptación de las reglas y normas de juego.
 - b. Los principios de entrenamiento y mejora de la condición física y como adaptarlos a sus capacidades y circunstancias personales.
 - c. Desarrollo de posiciones críticas y educación para el consumo de los productos del deporte y del propio deporte.
 - d. Conocimientos y posición crítica sobre el papel de los medios de comunicación en el deporte.

Deporte en la edad escolar planificado.

Demasiado frecuentemente los entrenamientos de deporte en la edad escolar carecen de una planificación seria y científicamente organizada, a menudo se repiten rutinas sin fundamento y carentes de sentido y justificación. Un deporte en la edad escolar de calidad, ha de ser científicamente planificado sobre un currículum longitudinal que permita un desarrollo y una adaptación curricular que, sin merma de calidad, permita ir del nivel nacional a las particularidades locales, y

⁶ CRUM, B.: *Education through Sport': as leading motto.....* Ob. Cit.

en el que los procesos de enseñanza-aprendizaje y los contenidos estén perfectamente y sistemáticamente organizados.

Una Didáctica constructivista.

La metodología del constructivismo se caracteriza por establecer claramente los problemas y las orientaciones que han de darse a los alumnos. El constructivismo como doctrina pedagógica parte de la idea de que no es suficiente que el alumno realice una acción de imagen-copia de sus profesores, sino que, por el contrario, deben estar activos y motivados para construir su propia realidad. En este sentido, entendemos que lo importante es proveer a los alumnos de situaciones de aprendizaje que, en nuestro caso, serían situaciones de movimiento en las que puedan construir sus propias percepciones y significados de la realidad. La forma de organizar la enseñanza se basa en el establecimiento, por parte del profesor, de problemas con distintas orientaciones, de tal manera que la acción de enseñar se centra en ayudar a los alumnos en encontrar sus propias soluciones al problema de movimiento planteado. El desarrollo de las sesiones de entrenamiento habrá de organizarse de tal forma que el problema sea intercambiable, esto es el mismo problema en diferentes situaciones ambientales o circunstancias de desarrollo de los ejercicios, e incluso la calidad y tipología de los materiales.

Acompañando esta didáctica, debe realizarse una acción de puertas abiertas a la comunidad escolar, la familia y las estructuras deportivas locales que permitan la organización de la actividad física extracurricular.

Profesores reflexivos.

Es preciso traer aquí, una vez más, el orteguiano *¡el hombre es el sistema!* Nada es más cierto en nuestro caso, es imposible un deporte en la edad escolar de calidad, sin profesores y profesoras reflexivos que:

- a) Posean una posición crítica sobre los cambios y evoluciones de la cultura del movimiento y sean capaces de tomar decisiones sobre en qué medida han de estar representados en su planificación deportiva.
- b) Capaces de evaluar los planteamientos oficiales del deporte en la edad escolar y de decidir sobre los valores y objetivos que han de ser tenidos en cuenta esencialmente.
- c) Entender que es lo que se debe aprender y como ha de ser enseñado.

- d) Transformar los contextos de conocimiento sobre: ejercicios, deportes, habilidades, y actitudes, dándoles una estructura pedagógica adecuada aceptando el correspondiente feedback.
- e) Tengan capacidad para analizar de forma crítica su propia práctica de enseñanza y entrenamiento.

En conclusión, es preciso dejar bien claro que, el deporte forma parte del currículum de la educación física escolar como contenido con entidad propia constituyendo un medio agente de educación de un impacto cultural muy importante que actúa como agente socializador de las personas. En la educación física escolar debe producirse una educación *en la cultura del deporte y para el deporte*. Esta educación en el deporte debe ir orientada a una triple dimensión:

- a) Educación para la participación y el disfrute de su práctica como elemento para la ocupación del tiempo de ocio.
- b) El cuidado de la salud y el desarrollo de las relaciones sociales junto con la educación para el disfrute del deporte como espectador dentro de la propia cultura del movimiento.
- c) Educación para el consumo del deporte y de los productos que se comercializan en torno a él de una forma responsable y autónoma.

La educación física debe aprovechar las posibilidades que ofrece el deporte como medio y como estrategia educativa, para desarrollar contenidos propios y específicos de otra naturaleza, entendidos como educación *a través* del deporte: habilidades y destrezas, hábitos de práctica de actividad física saludables, transmisión de valores,...

Es preciso que la educación física y el deporte como contenido curricular, sean capaces de superar los límites del centro escolar y las fronteras del centro educativo para educar en la cultura del movimiento. Se hace preciso en consecuencia, un esfuerzo institucional de primer orden, orientado a dignificar y poner en valor los aprendizajes y la adquisición de competencias que se producen en la educación física con el deporte como referencia y con la actividad física, entendida como práctica habitual de por vida como objetivo final.

El debate conceptual sobre el significado deporte escolar – deporte en la edad escolar y sus respectivos ámbitos de influencia y significado educativo y social centran el debate científico, por lo que se deberán establecer tanto los límites

como las correspondencias entre ambos, de tal manera que exista coherencia y un trabajo continuo entre lo que se hace en la escuela y lo que se practica fuera de ella, sin rupturas conceptuales y sin problemas de competencias. En este sentido un pacto consensuado, institucional y educativo, debería ser la plataforma para la construcción del deporte en la edad escolar del siglo XXI.

El deporte en la edad escolar. Los problemas de conceptualización, administración y competencias.

Se entiende por *deporte en la edad escolar* como aquel se desarrolla con los niños y niñas en edad escolar y que por tanto puede tener diferentes niveles de organización orientación, pero siempre respetando sus características evolutivas y los derechos que se establezcan como menor y como deportista en edad escolar.

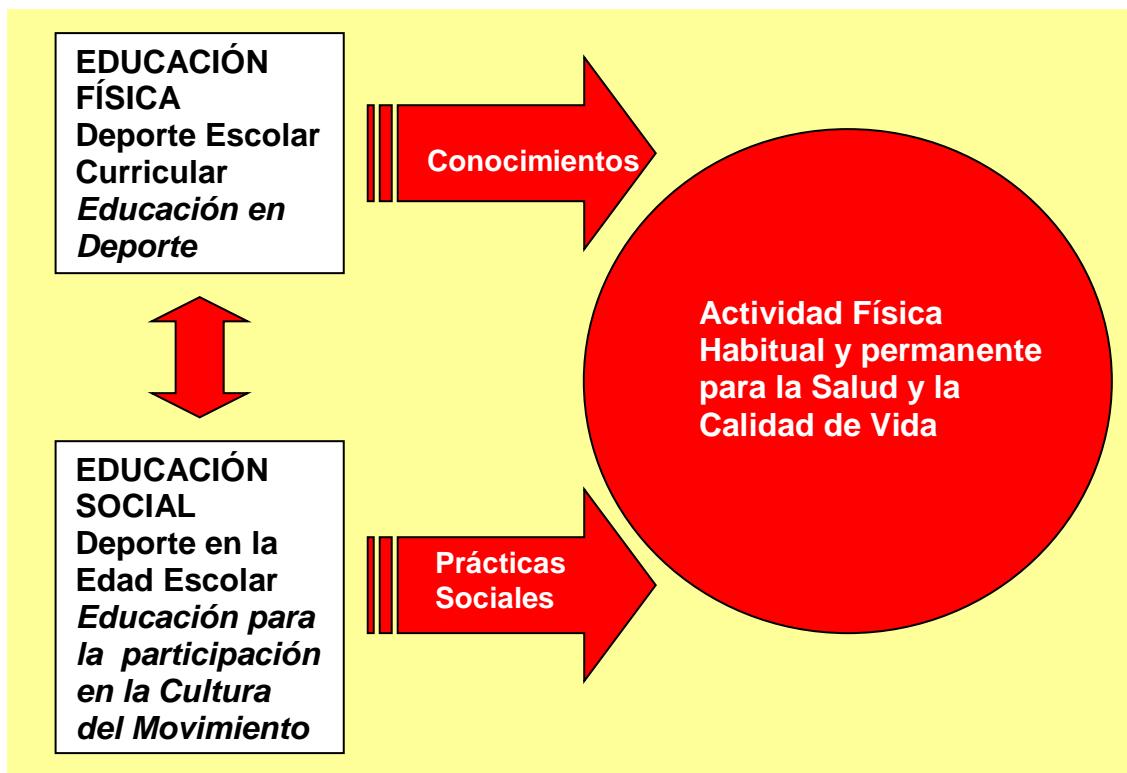
Como hemos señalado, diferenciando al deporte escolar curricular integrado en el currículum de educación física con finalidades educativas propias, y al deporte en edad escolar, como proyección de los aprendizajes orientado a la práctica estable de actividad física. Desde la claridad meridiana de este planteamiento, es preciso establecer un itinerario de administración y competencias que permita que ambos procesos sean posibles, complementarios

Esta discusión deberá generar los argumentos necesarios y fundamentales que definan los ámbitos de competencias institucionales sobre el deporte en la edad escolar, a partir de las consideraciones señaladas en los epígrafes precedentes

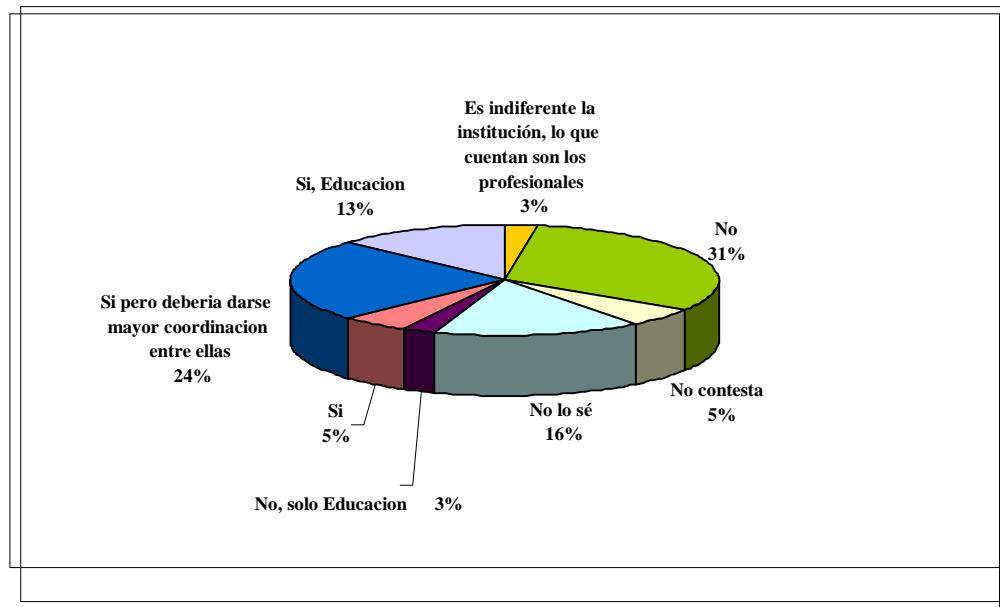
Ya hemos señalado como, el concepto *deporte en la edad escolar*, es percibido en un sentido muy amplio y, consecuentemente difuso, con el riesgo de haberse convertido en un cajón de sastre en el que todo cabe y todo queda justificado, función educativa incluida, con la palabra deporte, a la que el acompañamiento de escolar, unas veces justifica y otras, lo convierte en un pariente pobre o residual de las políticas deportivas ya que abarca tanto el deporte en la escuela en horario lectivo, como el extralectivo organizado por la institución escolar y, el deporte extraescolar o deporte en la edad escolar, organizado fuera de la escuela.

Entendemos, que el concepto el deporte en edad escolar debería situarse en el contexto más próximo a la vida del alumno, y que sus dos referentes fundamentales debieran ser el centro educativo y el domicilio familiar; de tal

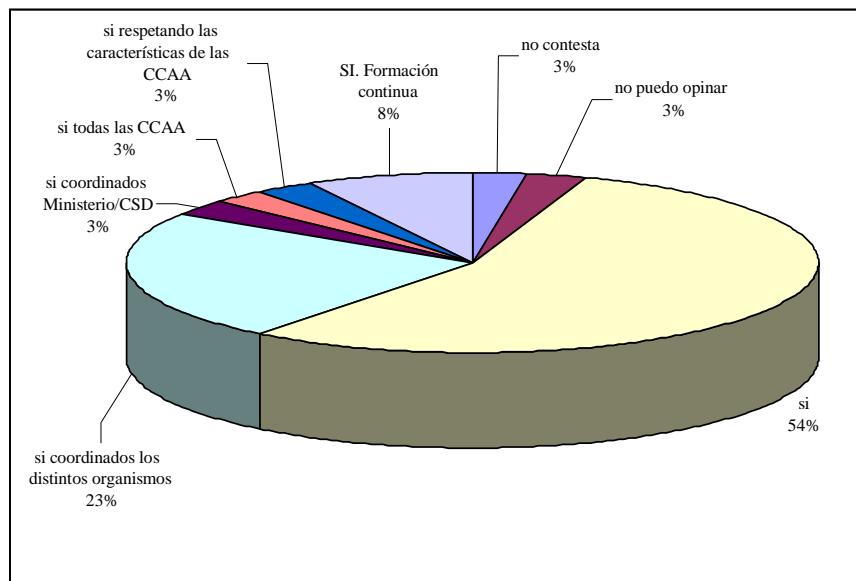
manera que las competencias debieran estar, tanto en la administración educativa como otras administraciones con intereses en el deporte, sin perder de vista esa dimensión cercana que contiene a la familia y al municipio.



Ubicación curricular-extracurricular del deporte. Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006



Competencias sobre Deporte Escolar. Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006



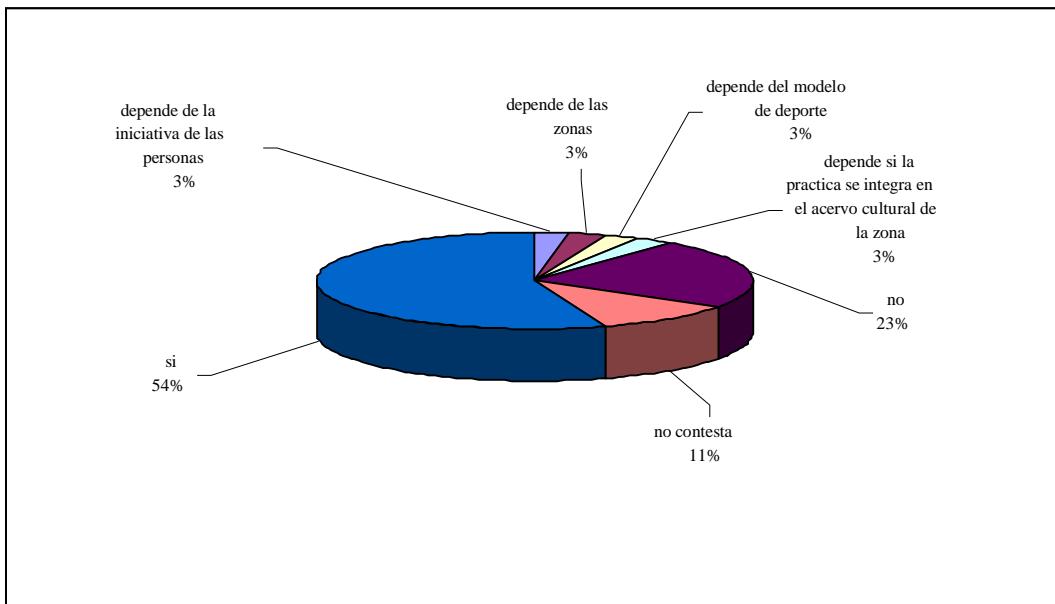
Sobre la necesidad de una orientación a nivel estatal.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006

El Deporte en edad escolar como hecho y valor cultural.

Aun cuando el término cultura es resbaladizo y no existe, en la actualidad un consenso científico sobre su alcance y delimitaciones, las distintas percepciones del concepto cultura que abarcan desde perspectivas occidentales de corte social y liberal, a la otras de plena identificación marxista con la expresión *cultura física*, como aplicación del concepto filosófico de esta corriente, resulta obvio reconocer, que el deporte llena casi todos los órdenes de la vida de un país y que por tanto es un fenómeno de trascendencia cultural, en tanto en cuanto posee los ingredientes básicos que definen este concepto en todas sus acepciones. Por otra parte, la gran difusión mediática ha llegado, probablemente antes que a ningún otro, al ámbito escolar, asociada, en el mejor de los casos, a la idea de que el deporte ayuda a mantener la salud y es una oportunidad de establecer relaciones o satisfacer necesidades propias de determinados momentos evolutivos; así, muchos escolares lo practican de forma habitual, llegando a integrar el deporte en sus vidas, ya sea como practicantes, como consumidores o como espectadores; es decir como un elemento importante y necesario de su propia cultura y contexto social.

Del mismo modo, algunos deportes en ocasiones se presentan como elementos *transculturales* que permiten la interrelación entre de diferentes razas, credos y

culturas, facilitando la integración de colectivos diferentes pero con un objetivo común vivir el deporte de forma saludable, divertida y amistosa.



Sobre la la dimensión cultural del Deporte en la Edad Escolar.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006

La cuestión cultural nos plantea una serie de interrogantes y de decisiones claves ¿Podemos seguir ignorando la dimensión cultural de la participación de los escolares en la cultura del movimiento? ¿El acceso a esta cultura puede hacerse de forma voluntarista y sin planificación educativa? ¿La educación para la participación en esta cultura debería ser un objetivo claro del deporte escolar curricular?

La intervención de la política en el deporte en edad escolar.

A partir de la consideración de que el deporte en edad escolar es un hecho cultural y un medio para conseguir otros objetivos deseables en nuestros escolares: aprendizaje de valores, habilidades y destrezas, cuidado de la salud,... entendemos que la intervención política debería establecerse en cuatro acciones fundamentales y constituyendo, cada una, de ellas un apoyo esencial del deporte en edad escolar:

- a) *Legislativa*: Estableciendo la normativa básica que proteja los derechos del menor deportista, oriente las buenas prácticas en el deporte en edad escolar, facilite la gestión de modelos deportivos en edad escolar y la formación de los recursos humanos.

- b) *Formativa*: Desarrollando la formación de profesorado y de técnicos deportivos especialistas en deporte en la edad escolar.
- c) *Promotora*: estableciendo políticas orientadas a promocionar el deporte en edad escolar transmitiendo a la sociedad la idea de un deporte educativo y saludable.
- d) *Evaluadora*: Potenciar la investigación en el campo del deporte en la edad escolar a través de políticas que establezcan líneas de crédito a la investigación para universidades e instituciones. Así mismo es recomendable la creación de un observatorio del deporte en edad escolar que evalúe periódicamente el estado del deporte en edad escolar en las Comunidades Autónomas y en el Estado.

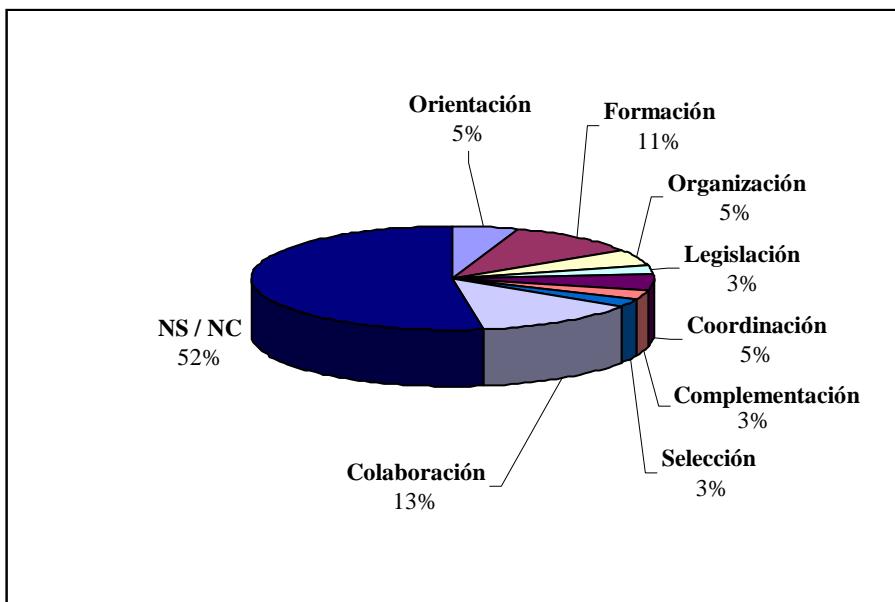
Es absolutamente necesaria la puesta en común y el consenso en material de deporte en la edad escolar, más allá de la rentabilidad política, siempre efímera, del fenómeno, en favor de una mayor amplitud de miras pensando en la salud y en el futuro de los ciudadanos y ciudadanas españoles.

El papel de las federaciones deportivas en el deporte en la edad escolar.

En la historia del deporte en la edad escolar en España, la llegada de las federaciones deportivas, fue tardía y superpuesta; esto es desbordando las tradiciones y formas de hacer y, sobre todo, ignorando los principios educativos que, hasta ese momento, habían definido el deporte escolar como una entidad de actividad físico-deportiva de marcado carácter escolar y educativo. La superposición, cuando no imposición, de los modelos federativos a los escolares, ignorando su identidad infantil y alejada del mundo del adulto; considerar a los niños como mini-adultos y obligarles a jugar con reglas de adultos y comportamientos de adultos, puede ser definida como una de las causas generadoras de la crisis del deporte en la edad escolar.

A juicio de los expertos no está clara la función que pueden desempeñar las federaciones deportivas en el complejo universo del deporte en la edad escolar.

La clara incapacidad de un 52% de encontrar un significado al papel de las federaciones, debería obligarnos a replantear su papel y definir claramente sus ámbitos y significados de actuación.

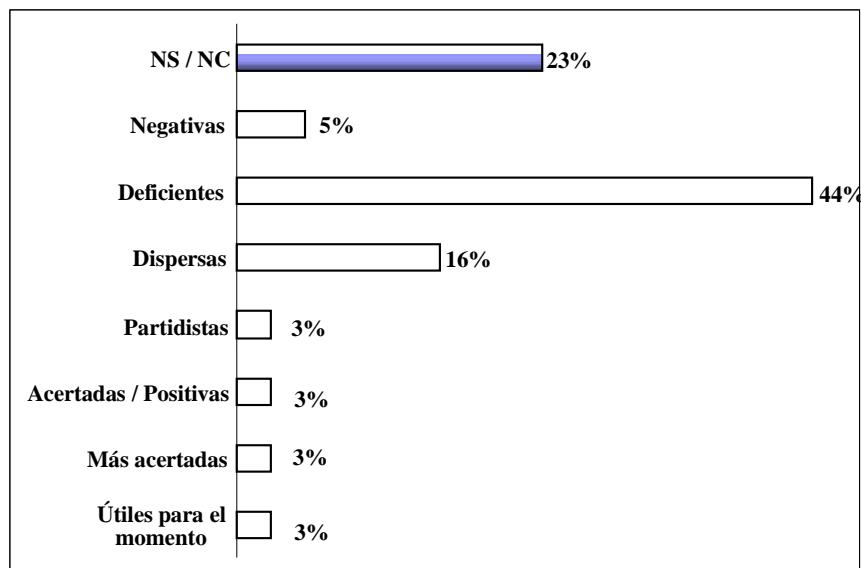


Sobre el papel y nivel de intervención de las Federaciones Deportivas en el Deporte en la Edad Escolar.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006

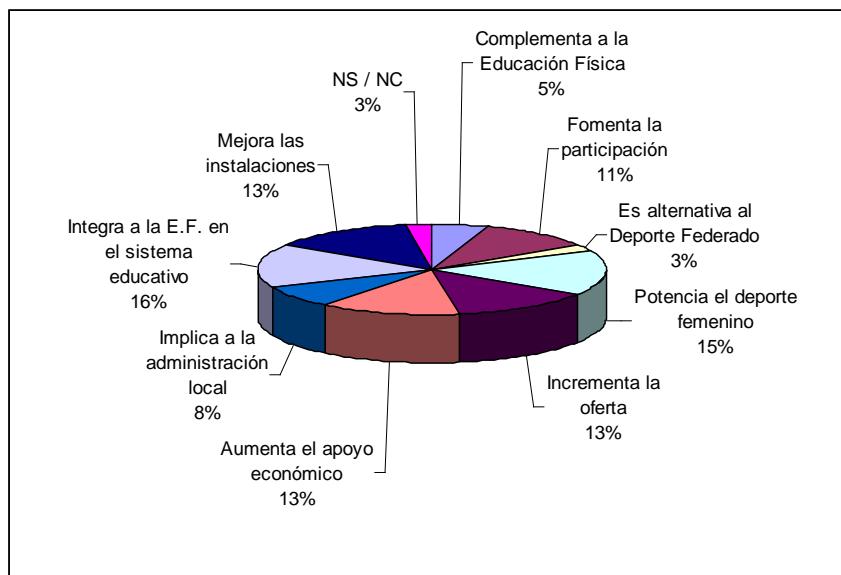
Las políticas del deporte en la edad escolar.

Es bien cierto que las acciones del deporte en la edad escolar y sobre el deporte en edad escolar son producto de una acción política; sin embargo, no es menos cierto, que estas políticas pueden y deben ser objeto del análisis y de la crítica de los ciudadanos y ciudadanas. En este sentido, la valoración de estas políticas por parte de los expertos consultados arrojó una tabla desigual de valoraciones. Es revelador en el colectivo de expertos consultados mediante un cuestionario abierto, muestre un generalizado descontento y, mucho más grave, ausencia de opinión en un grupo cualificado, sobre el que las instituciones debieran haber tenido una acción más cercana y permeable.

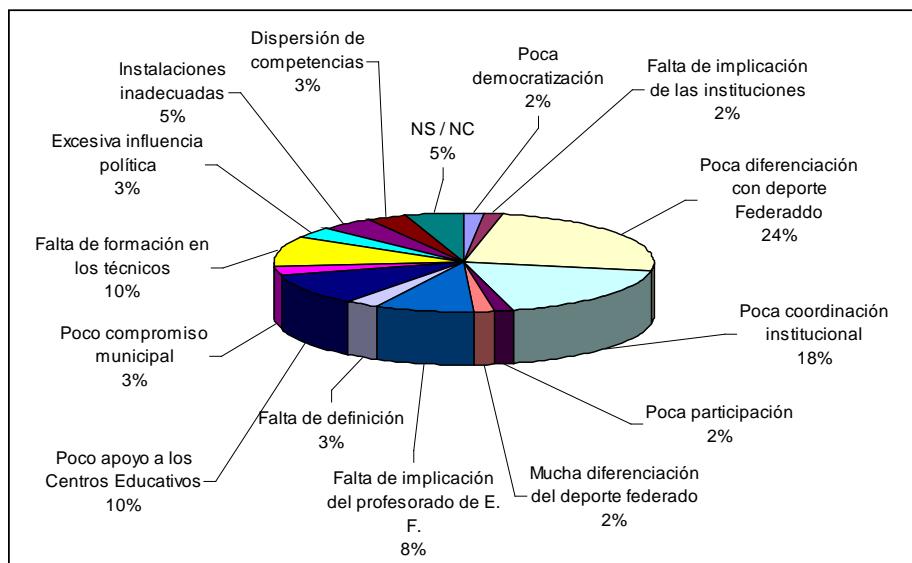
La evaluación de las políticas desarrolladas en los últimos treinta años, plateadas en términos de aciertos y errores, han de propiciar la reflexión crítica y la planificación científica, evitando los *palos de ciego* que se aprecian en las valoraciones registradas en el estudio realizado con expertos.



Valoración por los expertos de las políticas en deporte en la edad escolar de los últimos 30 años.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006



Aciertos de las políticas en deporte en la edad escolar de los últimos 30 años.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006



Errores de las políticas en deporte en la edad escolar de los últimos 30 años.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006

El deporte en la edad escolar como educación en valores.

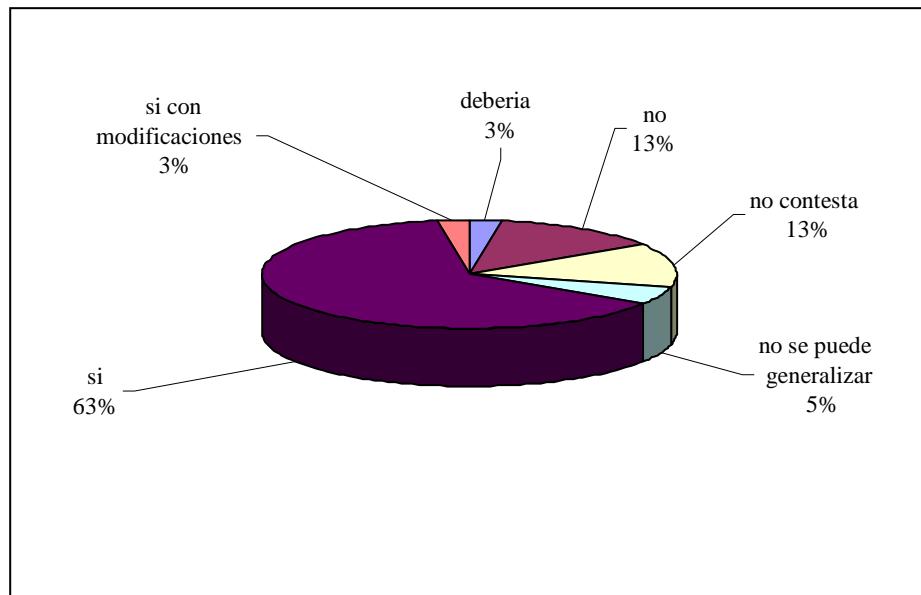
Parece no haber dudas en cuanto a la validez del deporte como educador en valores; sin embargo es de destacar la necesidad, ampliamente sentida de una orientación educativo-profesional a la hora de tener en cuenta esta posibilidad.

Otra cuestión completamente distinta es la valoración social que se presume, desde el mundo de los expertos, sobre el prestigio del deporte en la edad escolar como medio de educación y como formación en un estilo de vida saludable. Independientemente del grado de optimismo-pesimismo que los profesionales puedan sentir por la aceptación social de su trabajo, no parece haber dudas en que en este momento el deporte compite por la ocupación del tiempo libre con otras alternativas de ocio, mucho mejor dotadas de marketing y generadoras de satisfacción personal con un mínimo de esfuerzo.

Esta valoración, por si sola, debería obligarnos a plantear un deporte en la edad escolar a la medida de los nuevos tiempos, contando de forma activa con las posibilidades que ofrecen las TICs, es decir, no enfrentándose a ellas, sino rentabilizando los recursos que ofrecen.

El necesario concurso de las familias, esencial para el desarrollo del deporte en la edad escolar está fuertemente condicionado por el prestigio social de las

actividades y por la calidad de las mismas y, aun cuando la valoración de los expertos es claramente favorable en el sentido de la posibilidad de educar en valores, existen observaciones que, en su momento, será preciso considerar y evaluar.



Sobre la justificación del Deporte en la Edad Escolar como portador de valores y vida saludable.
Estudio para el Libro Blanco del Deporte en la Edad escolar 2006

BIBLIOGRAFÍA.

- CRUM, B.: *A critical review of competing PE concepts*. En J. Mester (Ed.), *Sports Sciences in Europe 1993 – Currents and future perspectives* (516-533). Aachen. Meyer & Meyer. 1994
- HARDMAN, K. & MARSHALL, J.: *World-wide Survey of the State and Status of School Physical Education*, University of Manchester, Manchester. 2000
- SCHERLER, K.: *Legitimationsprobleme des Schulsports*. Sportpädagogik, 18, 1, 5-9. 1994
- VIZUETE, M.: *Euroeducación física. Encuentro de culturas*. Actas del III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad. Arturo Díaz, Pedro Luis Rodríguez, Juan Antonio Moreno. (Coords.) Edición digital. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia. 2002
- VIZUETE, M.: *Die Zukunft der Leibeserziehung: Von der zentralen Regierungsregelung zur örtlichen Autonomie der Schule. Die Leibeserziehung in den autonomen Ländern Spaniens: das spanische Experiment*. En Sportunterricht: Zwischen zentraler Steuerung und lokaler Autonomie. Velen. Europäische akademie des sports. 2001 pp 23-45