

EL DEPORTE ESCOLAR EN ESPAÑA. INVESTIGACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN Y LA VALORACIÓN SOCIAL.

DETERMINACIÓN DE UN ESTADO DE LA CUESTIÓN.

No deja de ser interesante, a la vez que fuente de preocupación, el hecho de que, pese a los esfuerzos institucionales y, en una sociedad plenamente deportivizada como es la europea, y la española por supuesto, se pueda hablar de crisis de deporte. Ni es menos inquietante, el hecho de que, sea en la edad escolar, infancia y adolescencia, plenamente activas por naturaleza y por pura necesidad biológica y psicofísica, donde esta crisis haya hecho sonar todas las alarmas, en todo el territorio europeo; en los propios términos del Comité de Expertos del Consejo de Europa, esta crisis alcanza y preocupa, desde las Islas Canarias hasta Vladivostok. La aparición de enfermedades infantiles y adolescentes relacionadas con la inactividad física han dado, además, una acuciante llamada a todos los sectores implicados en la educación, la salud y el desarrollo de niños y jóvenes a la búsqueda de soluciones que puedan detener lo que se comienza a llamar la pandemia del siglo XXI.

Desde estas inquietudes y con la experiencia acumulada en diferentes estudios europeos, realizamos en la Universidad y en la Comunidad Autónoma de Extremadura, a cargo del Grupo de Investigación EFIDEX¹ un estudio detenido, científico y profundo, tratando de encontrar el origen o causas del problema para, a partir de ahí, establecer un punto de arranque de propuestas y de soluciones que, entendemos, no serán fáciles en ningún caso. La encuesta aplicada a 1046 personas, de forma totalmente aleatoria y comprendiendo desde los practicantes del deporte escolar a los escolares en general, padres, tutores generalistas, especialistas en educación física y público en general, con un índice de fiabilidad superior al 98% aportó los siguientes datos:

a) *Interés por la actividad física deportiva en general:* El interés por la actividad física en función del género parece ser ligeramente superior en los hombres que en las mujeres, observándose una muy ligera tendencia a la disminución del interés por la actividad física en función de la edad, apreciándose un mayor interés en las localidades con una población entre 10.000 y 24.000 habitantes.

¹ El estudio Coordinado por el Dr. Manuel Vizuete Carrizosa, se llevó a cabo por los siguientes miembros de Grupo: Dr. Ventura García Preciados, Dr. Sebastián Feu Molina, Dr. Zacarías Calzado Almodóvar Prfa. Dña. Margarita Villalba Egea, y Prf. Dña. María Dolores Vázquez Rafael.

La población consultada responde al patrón común de *sociedad deportivizada europea* por lo que es de prever un incremento considerable en la demanda de servicios deportivos y una mayor exigencia cualitativa en la prestación de los mismos. Igualmente la aparición de la oferta privada como consecuencia del incremento de la exigencia cualitativa, lo que, en definitiva demanda un cambio de modelo en cuanto a la oferta de servicios.

b) *Grado de participación en las actividades físico deportiva:* El 20% de la población encuestada no realiza ningún tipo de actividad físico-deportiva, el 32% realiza al menos una actividad física deportiva mientras que el 22% realiza dos y el 26% más de dos actividades físico deportivas.

Las respuestas nos situarían en clara concordancia con el informe Knop, en el sentido de la necesidad de aumentar el esfuerzo de promoción sobre la población femenina, mediante programas más ajustados a sus necesidades y, en especial, a su formas de entender la actividad física, más centradas en lo utilitario y estético que en lo lúdico o deportivo.

c) *Relación entre el interés por la actividad física y el nivel de práctica de la misma.*

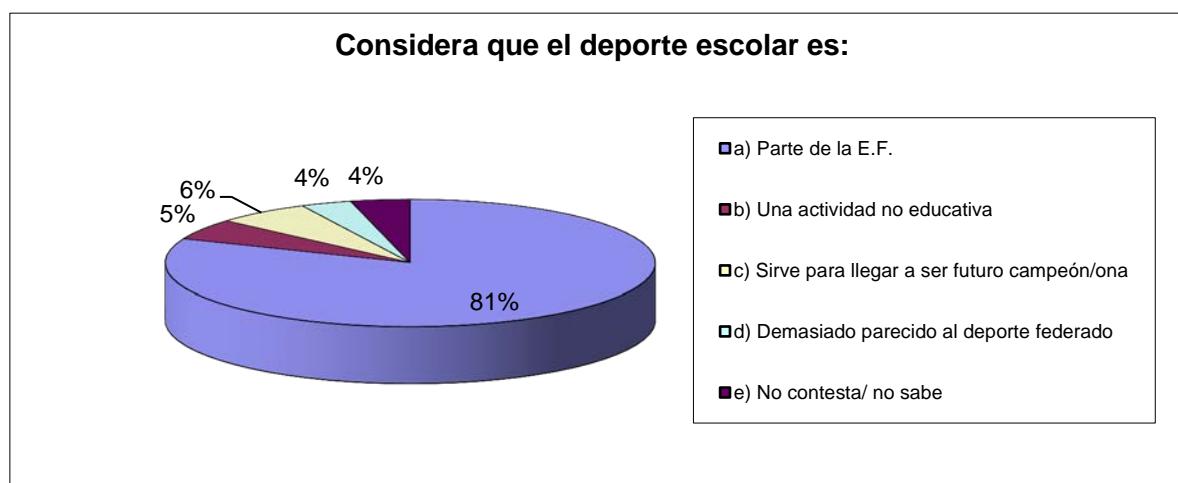
El 47% de la población manifiesta que le interesa mucho la actividad física y que además la practican; así mismo un 30% de la población manifiesta que le interesa mucho pero considera que no la practican tanto como quisieran. Es de destacar que sólo el 2% de la población manifiesta que la actividad física no la práctica y que además no le interesa.

En el análisis del interés y práctica deportiva en función del género encontramos algunas diferencias entre los hombres y las mujeres, ya que un 58% de los hombres manifiestan que la actividad física le interesa mucho y que además la practican, mientras sólo un 35% de las mujeres le interesa mucho y la practican.

Las respuestas a esta pregunta, avalan las percepciones destacadas en las dos anteriores, significando la percepción de *necesidad de tiempo disponible* para la práctica de actividad física. Esta salida es propia de las sociedades *deportivizadas* y responde a una respuesta cultural y de convencimiento; sin embargo, en nuestro caso, nos estaría indicando la necesidad de un mejor y más ajustado marketing de oferta pública de actividad física centrado en las percepciones sociales y en la necesidad de

una oferta más diversificada en la que cada ciudadano encontrase su modelo personal. En una palabra lo que nos están sugiriendo es la necesidad de un deporte a la carta que, por otra parte es el modelo de actividad física europeo que en este momento se impone.

d) *El deporte en edad escolar.* Considera que el deporte escolar es: El 82% de la población encuestada considera que el deporte escolar es una actividad que forma parte de la Educación Física, confiriéndole por tanto un valor educativo al deporte escolar.

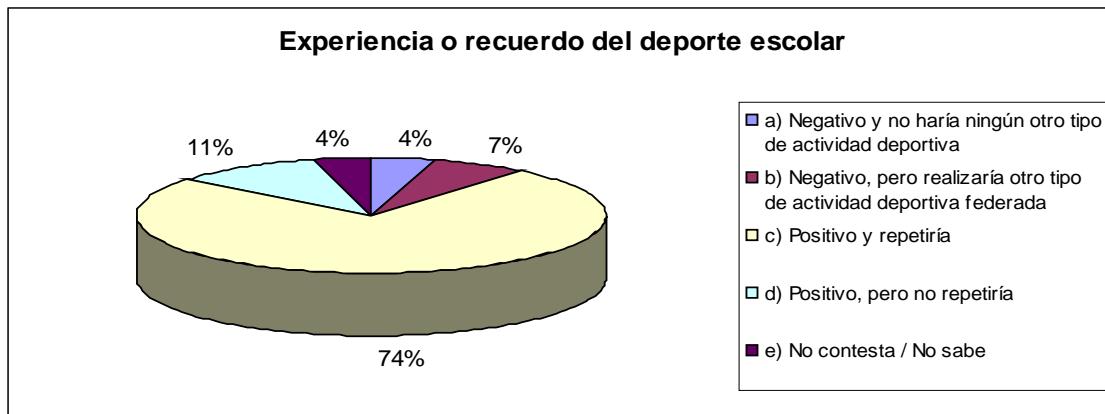


No encontramos diferencias significativas en función del género, el 80% de los hombres y el 81% de las mujeres consideran que el deporte escolar forma parte de la Educación Física. Es de destacar el bajo porcentaje de la opción *sirve para llegar a ser un campeón o campeona* mostrando el poco interés, tanto de adultos como de escolares, por el deporte de rendimiento, lo que refuerza la idea de una finalidad educativa.

Los esfuerzos de políticas destinadas a dar satisfacción a intereses deportivos ó a la predominancia del deporte competición, hoy lo verificamos, no han servido para cambiar la percepción social sobre la ubicación y la finalidad del deporte escolar. La población, de forma casi unánime, lo ubica como un contenido de la educación física, por lo que, sin duda, su plena integración en el marco escuela es una de las ideas firmemente asentadas en la población.

e) *La Experiencia personal en el deporte escolar.* Una cuestión importante ha sido conocer cómo fue la experiencia de los participantes en el deporte escolar. El 74% de

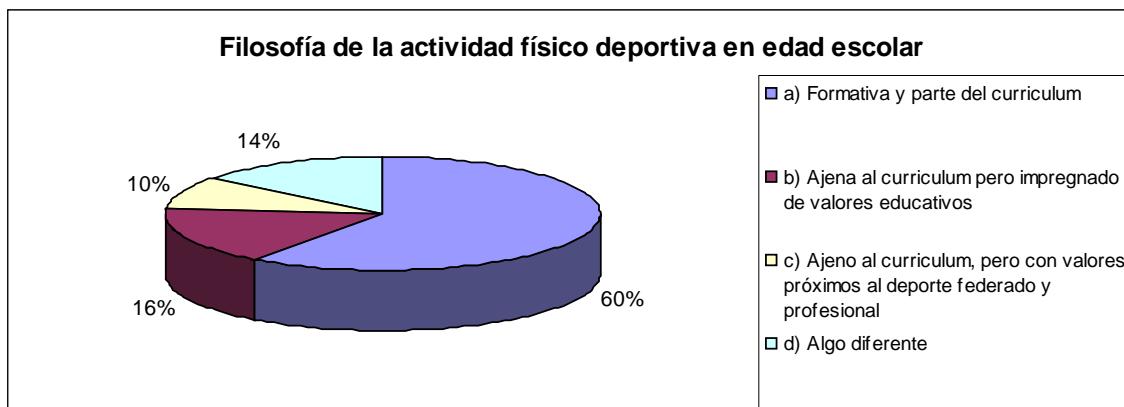
la población encuestada considera como positiva su experiencia o recuerdo del deporte escolar y manifiestan que repetiría esta experiencia.



El análisis sobre la valoración de la experiencia en el deporte escolar puso de manifiesto que el género no condiciona la opinión de los encuestados, el 75% de los hombres y el 72% de las mujeres valoran positivamente su experiencia en el deporte escolar y repetirían la misma. El análisis en función de la edad pone de manifiesto que tanto los adultos como los escolares consideran en un alto porcentaje, más del 70%, que la experiencia fue positiva y que repetirían la misma.

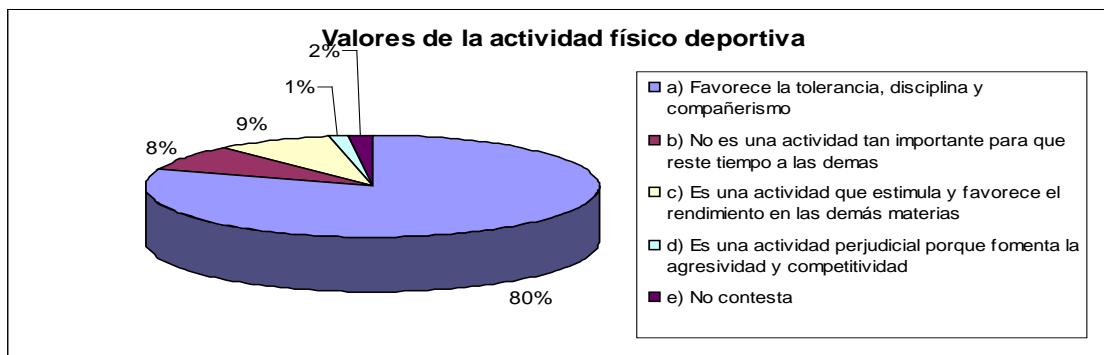
Destaca la alta estima y la valoración positiva que todos hacen de su paso por el deporte escolar lo que, sin duda, estaría avalando patrones de calidad, probablemente más en lo que rodea de educativo y relacional al deporte escolar que a lo deportivo. Una mejora en los estándares de calidad sería sin duda muy bien recibida.

f) *Orientación de la actividad física deportiva en la edad escolar:* El 60% de la población encuestada considera que la filosofía de la actividad deportiva en la edad escolar debería ser la de una actividad formativa y que por tanto forma parte del currículum. Un 16% consideran que debería ser ajena al currículum escolar pero impregnado de valores educativos; mientras que un 10% considera que el deporte escolar debería ser ajeno al currículum escolar y con valores próximos al deporte federado y profesional. El 14% de los encuestados considera que el deporte escolar debería estar orientado al desarrollo de las relaciones personales y al cuidado de la salud.



Aun cuando un 60% de los encuestados, se inclina por el marco escuela como lugar de ubicación del deporte escolar, la presencia de un 40%, en su conjunto, que no participa de esta opinión, estaría indicando o bien niveles de insatisfacción, o el deseo de nuevas alternativas en un abanico que irían desde mayor tecnificación y competitivismo, hasta justamente lo contrario.

g) Los valores de la actividad físico deportiva en la edad escolar: Sobre los valores que se otorgan a la actividad física, un 80% de los encuestados manifiesta que favorece la tolerancia, disciplina y el compañerismo; un 8% considera que no es una actividad tan importante para que reste tiempo a las demás, un 9% que es una actividad que estimula y favorece el rendimiento de las demás materias y un 1% que es una actividad perjudicial porque fomenta la agresividad y competitividad.



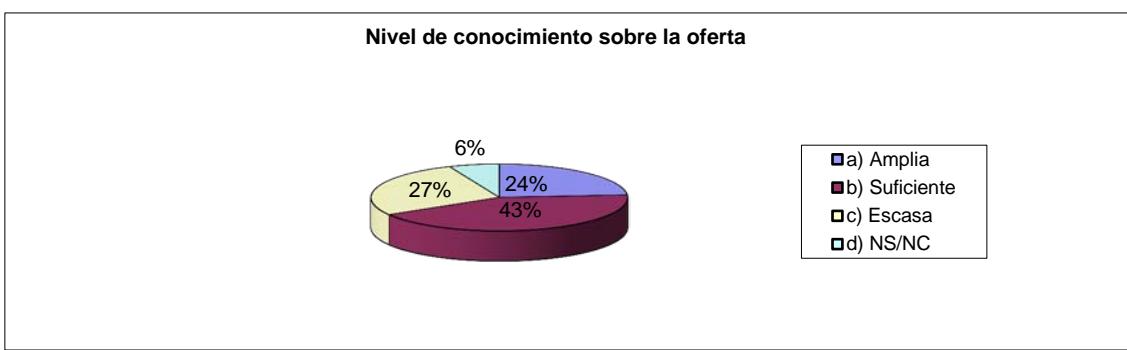
Los encuestados participan de percepciones tradicionales en cuanto a la relación deporte-valores, lo que sin duda avala algunas de las respuestas anteriores; sin embargo, a la luz de las investigaciones actuales, no está clara la presencia de estos supuestos valores en la práctica deportiva, dependiendo esta apreciación (Breschtneider) de los agentes que gestionan la actividad deportiva escolar o con escolares, algunos de los cuales no solo no están interesados en el desarrollo de

estos valores sino que, en ocasiones y de forma deliberada, favorecen antivalores. Las consecuencias estarían en cuidar exquisitamente la planificación de las actividades, al objeto de que estos valores se expliciten y se pongan de manifiesto como unas de las señas de identidad del deporte escolar.

h) Conocimiento sobre la organización del deporte en la edad escolar: El 43% de los encuestados considera que conocen de forma suficiente la organización del deporte escolar en su entorno y un 22% considera que tiene un conocimiento amplio de la organización del deporte escolar. Por el contrario, un 18% de los encuestados considera que su conocimiento del deporte escolar es insuficiente y un 12% manifiestan que lo desconocen.



Los datos obtenidos aconsejarían un marketing más cercano a la población sobre el deporte escolar, su organización y los productos y objetivos que ofrece. Esta recomendación estaría en consonancia con la propuesta del Consejo de Europa aprobada por el parlamento europeo en el sentido de implicar, mediante la información adecuada y abundante, a las familias y autoridades cercanas en las actividades físicas de los niños y jóvenes.



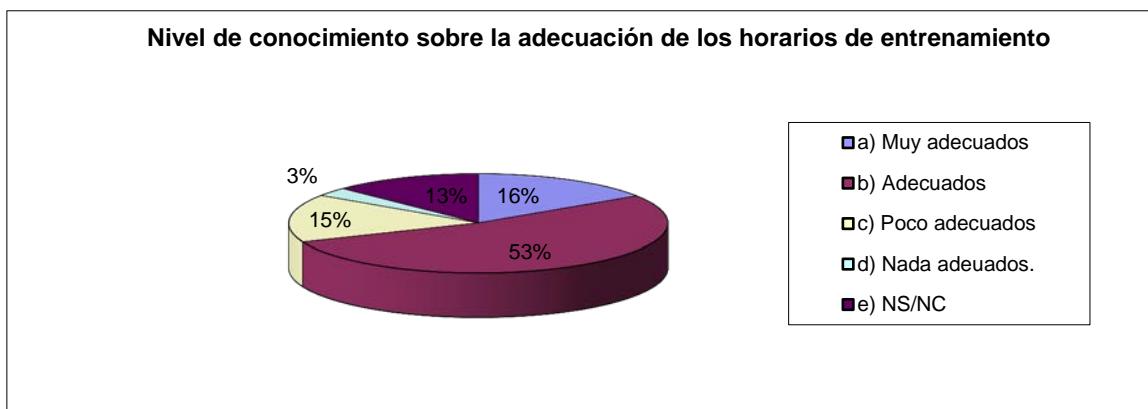
i) *Valoración de la oferta de actividades para el deporte en la edad escolar:* Un 27% de la población considera que el conocimiento de la oferta de actividades para el deporte en la edad escolar que poseen es escaso.

Dados los porcentajes, aparece como el deporte escolar es *una cosa de niños* sobre la que los adultos no tienen una idea definida y desde luego muy poca información, ni de los esfuerzos educativos, ni de los esfuerzos institucionales por este desarrollo de educación social y cultural. En la valoración de un cambio de modelos este aspecto debería ser especialmente tenido en cuenta tanto para su participación en el diseño como para la gestión del mismo a distintos niveles.

j) *Conocimiento de la estructura administrativa del deporte escolar:* El 48% de la población encuestada conoce el lugar donde realizar una inscripción o una reclamación para ó sobre el deporte escolar, un 41% manifiesta no conocer a donde deben dirigirse. Un 52% de desconocimiento sobre la estructura organizativa del deporte escolar, aunque ratifique la respuesta anterior es, ciertamente, preocupante y abundaría en esa necesidad de difusión social y pública del deporte escolar y de sus funciones y objetivos.

j) *Adecuación de los horarios de entrenamiento.*

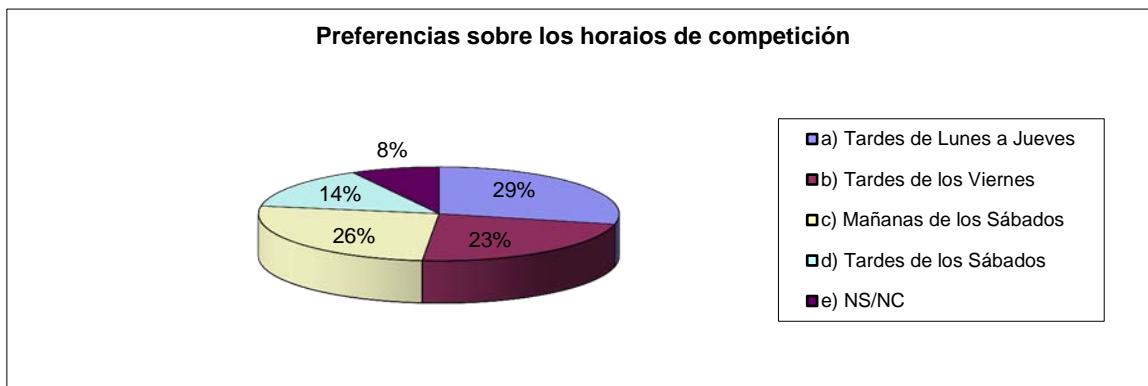
El 52% de los encuestados manifiesta que los horarios de entrenamiento son adecuados, un 16% que son muy adecuados y otro 16% que son nada adecuados.



En general la opinión de los encuestados en función del número de población de donde residen es que los horarios de entrenamiento son adecuados. Es de destacar que en las poblaciones de 2000 a 4000 habitantes y más de 50.000 habitantes un 23% de los encuestados opinan que los horarios son poco adecuados.

k) Preferencia de los horarios de competición.

Sobre la preferencia de horarios para la competición, el 29% de los encuestados prefieren que esta se desarrolle en las tardes de lunes a jueves, el 26% la mañana de los sábados, el 23% la tarde de los viernes y el 14% prefieren la tarde de los sábados.



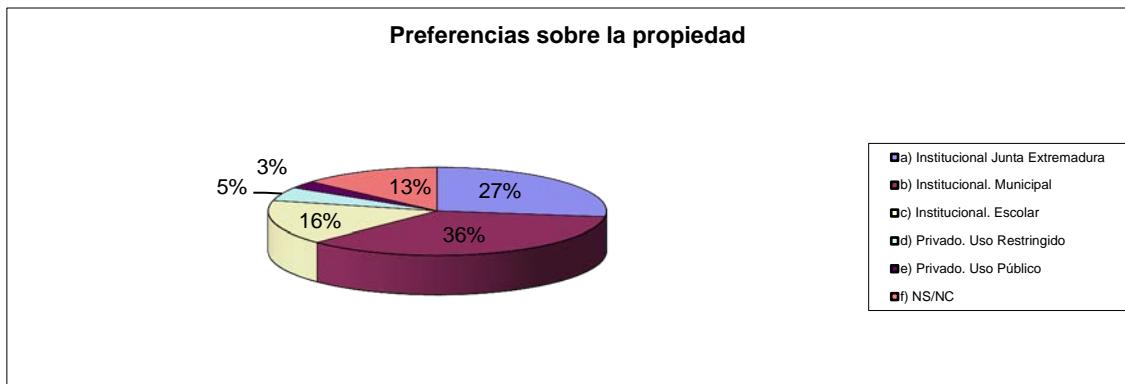
En general la opinión de los encuestados en función del número de habitantes de la población en donde residen es que prefieren que los horarios de competición se desarrollen por las tardes de lunes a jueves y/o los viernes por la tarde.

La respuesta se ajusta a la dinámica de la sociedad contemporánea que prefiere liberar de ocupaciones y servidumbres, y participar en una competición deportiva lo es, el mayor tiempo posible del fin de semana; por lo que en una futura planificación debería ser tenido este aspecto en cuenta; especialmente en aquellos lugares en los que sea preciso el concurso familiar o de voluntariado para desarrollar la competición.

l) La ubicación de las instalaciones deportivas.

En ocasiones, la proximidad de las instalaciones deportivas puede constituir un handicap para que los escolares y sus padres se inscriban en los programa de deporte escolar de su localidad. Las respuestas relativas a instalaciones señalan que existe un buen nivel de equipamientos para la práctica de las actividades físicas, aun cuando desconozcan la titularidad y las actividades que en ellas se realizan.

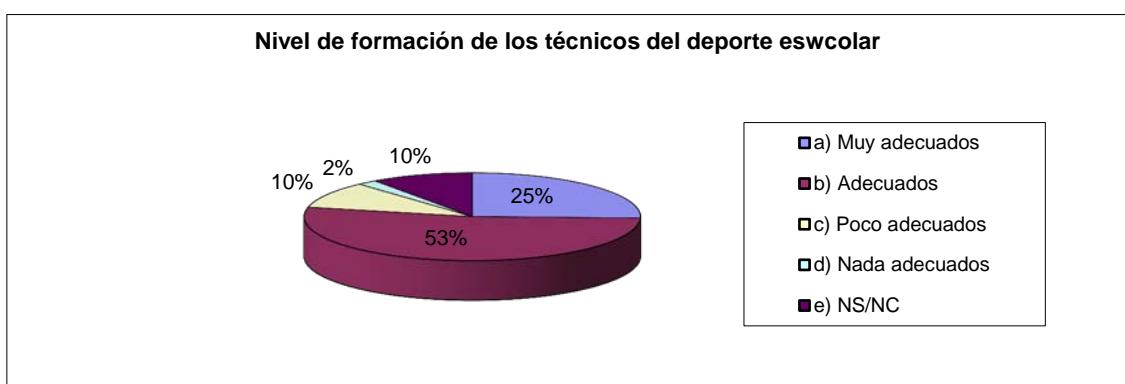
m) Preferencia de titularidad de los espacios deportivos: Mayoritariamente, la población encuestada prefiere instalaciones con titularidad pública; un 36% prefiere las instalaciones municipales, un 27% las gestionadas por la Comunidad Autónoma y un 16% las instalaciones de los centros educativos. Sólo un 8% de los encuestados prefiere instalaciones de carácter privado, de los cuales un 5% prefiere que sean de uso restringido.



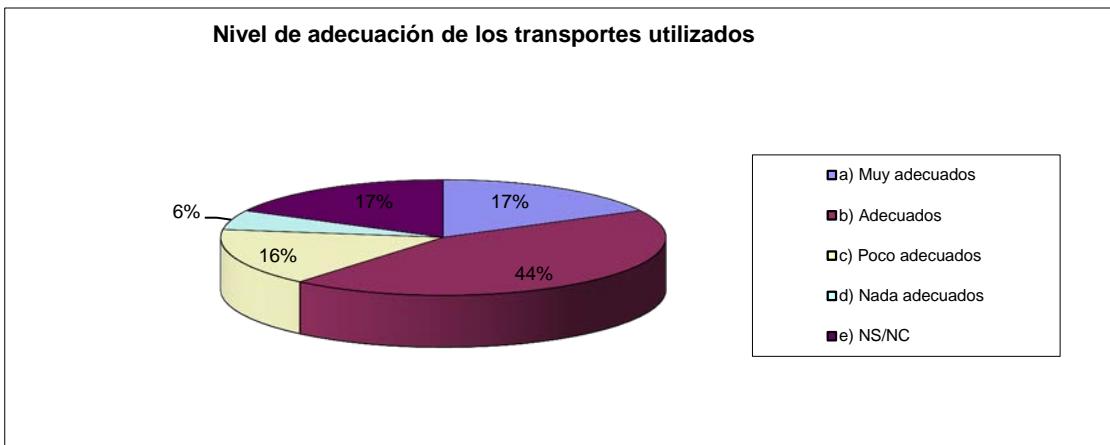
De los adultos encuestados un 46% manifiesta que prefieren las instalaciones con gestión municipal. Los escolares manifiestan sus preferencias por las instalaciones deportivas de titularidad pública, tanto de la Comunidad Autónoma como las gestionadas por su municipio.

n) Valoración sobre la formación de los técnicos deportivos

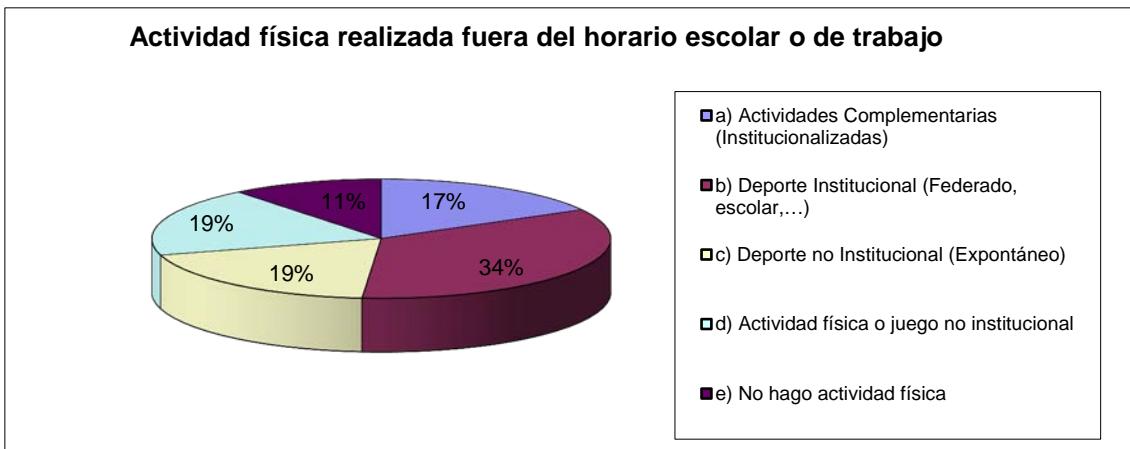
Una parte muy importante de los procesos de formación y de la gestión en el deporte escolar son los técnicos deportivos y, en este caso, la opinión que tienen los escolares y sus padres sobre la formación de los mismos es determinante del éxito o del fracaso. En general la opinión de los encuestados es satisfactoria ya que un 52% considera que es adecuada y un 26% que es muy adecuada. Sólo un 10% de los encuestados considera que la formación es poco adecuada y un 2% que es nada adecuada.



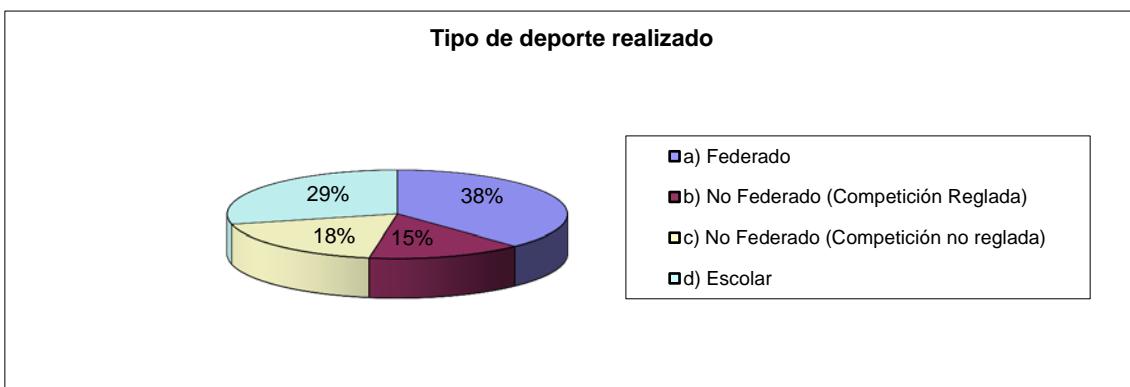
ñ) Adecuación de los transportes utilizados en el deporte escolar: Otro factor importante a la hora de participar en el deporte escolar es la calidad que perciben los usuarios del transporte para el deporte escolar. El 45% de los encuestados considera que el transporte para el deporte escolar es adecuado y el 17% que es muy adecuado. Un 16% manifiesta que es poco adecuado y un 5% que es nada adecuado.



Naturaleza del Deporte Escolar:



La actividad física extracurricular aparece bastante atomizada y repartida. Destaca la alta participación en actividad física escolar institucionalizada y, sobre todo, el alto porcentaje de personas que practican actividades físicas no regladas.

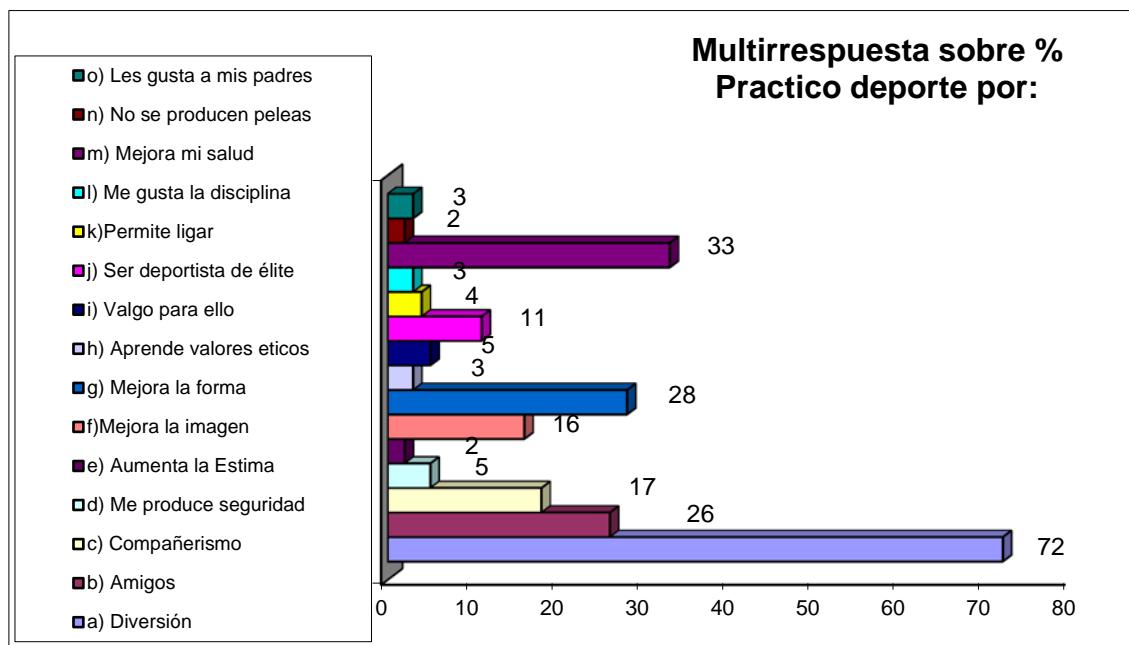


Descontando la actividad de deporte escolar la mayor parte de los ciudadanos se orientan a una práctica espontánea de actividad física, hacia esa cultura del movimiento de la sociedad *sportivizada* hacia la que sería preciso orientar el nuevo modelo de deporte escolar.

o) ¿Qué tipo de deporte realizas?:

En las respuestas a esta pregunta, destaca el hecho, muy importante para nosotros, de que un 42% de las mujeres ha practicado especial o únicamente deporte escolar. Este dato es especialmente interesante, por cuando indica que el deporte escolar debe ser ó al menos ha demostrado serlo, un excelente vehículo para la promoción de la actividad deportiva en la mujer, para su educación en deporte y para su participación en la cultura del movimiento.

p) Motivos de la práctica o abandono del deporte en la edad escolar.

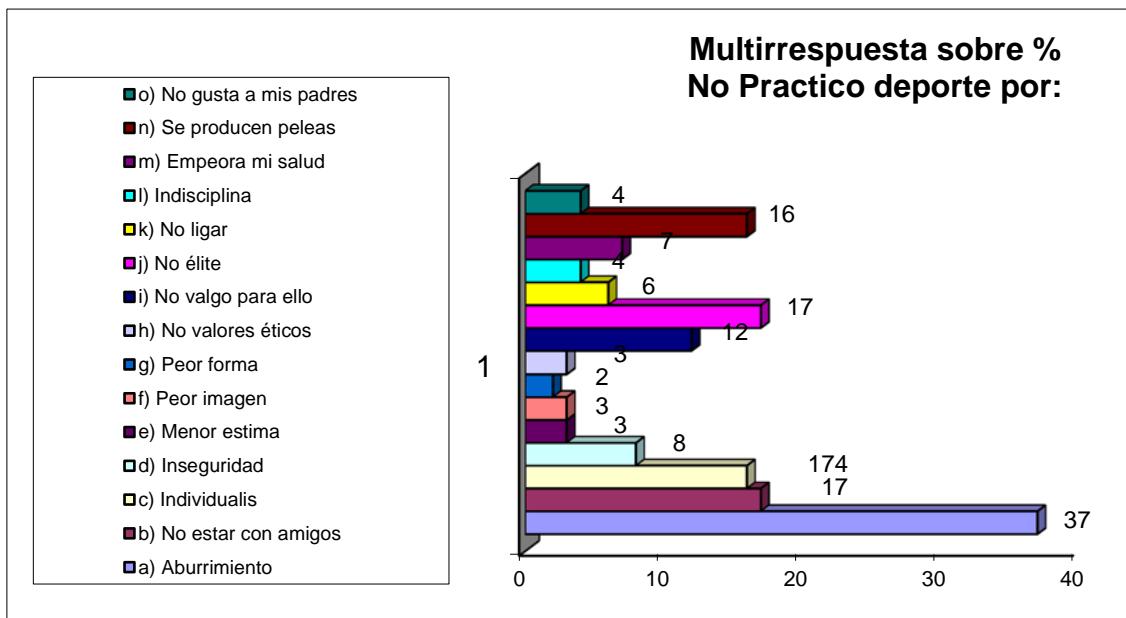


El principal argumento para practicar actividad física deportiva manifestado por los encuestados es la diversión, 72%, seguido de la mejora y mantenimiento de la salud, 33%, de la mejora de a forma física con un 28% y de estar con los amigos con un 26%. Sólo un 11% manifiestan su interés por llegar a ser deportista de elite.

Es de destacar que los adultos valoran de forma importante la práctica de la actividad física deportiva en el tiempo de ocio de los escolares como diversión, un 56%, y como medio para mejorar la salud, un 52% y para mejorar la forma física un 49%.

q) Motivos por los que no practican deporte: El 37% de los encuestados no practican actividad física – deportiva en su tiempo de ocio porque les aburre. El 17% de los encuestados considera que no quiere practicar actividad física

deportiva por no poder estar con los amigos. El 17% manifiesta que no quiere ser deportista de elite siendo este un motivo para no practicar deporte, circunstancia que pone de manifiesto una percepción por parte de estas personas de que el deporte escolar sirve para llegar al deporte de elite.



El 40% de los alumnos del tercer ciclo Primaria que manifiestan que no practican deporte consideran que no lo hacen porque este les aburre. Un 19% no practica deporte porque se producen peleas, un 18% porque fomenta el individualismo y un 17% porque no pueden estar con los amigos. En la Educación Secundaria Obligatoria se mantienen las mismas opiniones que en Primaria. En 3º y 4º de Secundaria toma una importante relevancia el motivo de que no practican porque no quieren llegar al deporte de elite, un 24%. El 18% de los que no practican en el segundo ciclo de Secundaria no lo hacen porque consideran que no valen para ello, es decir tienen una baja valoración de sus posibilidades y probablemente una percepción de que lo importante del deporte es poder rendir a un buen nivel.

Badajoz – España 2006.