

## **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE ETAPA**

---

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
  - Competencias sociales y cívicas
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
  - Aprender a aprender
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  - Competencias sociales y cívicas
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
  - Competencias sociales y cívicas
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- d) Conocer, comprender y respetar las diversas culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
  - Competencias sociales y cívicas
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
  - Comunicación lingüística
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
  - Comunicación lingüística
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
  - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
  - Competencias sociales y cívicas
  - Conciencia y expresiones culturales
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Competencia digital
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Conciencia y expresiones culturales
  - Competencias sociales y cívicas
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  - Competencias sociales y cívicas
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Competencias sociales y cívicas
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- Competencias sociales y cívicas

# PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

Septiembre, octubre 

## **FUNDAMENTACIÓN**

Nos encontramos en el último curso de Educación Primaria, por lo que nuestra responsabilidad debe estar centrada en asentar conocimientos, reforzar y ampliar los procedimientos que ya están interiorizados por los alumnos, y generar nuevas vías de aprendizaje que sirvan para favorecer el gran paso que supone el acceso a la Enseñanza Secundaria.

Comenzaremos abordando los conceptos referidos a los cambios corporales que se van produciendo en los alumnos, para después indagar en todas las posibilidades de movimiento que ahora pueden hacer, a la vez que profundizaremos en aspectos como el cuidado de la postura corporal, la comprensión de la actividad muscular, el control de la respiración, el aprendizaje de la relajación o la disociación de movimientos.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre los aspectos esenciales del desarrollo físico y del movimiento humano, relacionando los conceptos con experiencias prácticas personales y reforzando la adquisición de conceptos clave.
- Incrementar la actividad mental con la resolución de ejercicios-problema mediante el descubrimiento guiado y la representación de lo vivido en diferentes formas interdisciplinares.

## **CONTENIDOS**

- Desarrollo corporal armónico. (1)
- La importancia de la postura. (2)
- La tensión muscular. (3)
- Relajación y respiración. (4)
- Los segmentos corporales. (5)
- Las molestias durante el crecimiento. (6)
- El dolor. (7)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer los factores que inciden de forma directa en el desarrollo humano.

2. Entender el valor de la vigilancia y del cuidado de la espalda y su relación con las posturas habituales.
3. Conocer el valor de la tensión muscular y el funcionamiento de los músculos.
4. Entender la relación existente entre ejercicio, tensión y relajación muscular.
5. Entender la independencia segmentaria y el concepto de «movimientos disociados».
6. Conocer los diferentes problemas y deformaciones que puede experimentar la columna vertebral durante la adolescencia.
7. Conocer la importancia del dolor como señal de alerta frente a ejercicios inadecuados.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Conoce los factores que inciden de forma directa en el desarrollo humano.
- 2.1. Entiende el valor de la vigilancia y del cuidado de la espalda y su relación con las posturas habituales.
- 3.1. Conoce el valor de la tensión muscular y el funcionamiento de los músculos.
- 4.1. Entiende la relación existente entre ejercicio, tensión y relajación muscular.
- 5.1. Entiende la independencia segmentaria y el concepto de «movimientos disociados».
- 6.1. Conoce los diferentes problemas y deformaciones que puede experimentar la columna vertebral durante la adolescencia.
- 7.1. Conoce la importancia del dolor como señal de alerta frente a ejercicios inadecuados.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Lectura comprensiva para motivar el interés por los contenidos de la unidad y fomentar la reflexión razonada sobre ellos.
- Exposición, tras el análisis de la información contenida en las ilustraciones iniciales, de las diferentes actividades físicas que en ellas se representan.
- Conocimiento y uso correcto del vocabulario específico del área.
- Descripción oral de las lesiones que pueden originarse en la columna vertebral.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Realización de mediciones.
- Desarrollo del sentido de la orientación y aplicación sobre las distancias y los períodos de tiempo.

#### **Competencia digital**

- Realización de actividades interactivas vinculadas a la unidad.

### **Aprender a aprender**

- Conocimiento de uno mismo, y de las propias posibilidades y carencias a través de la actividad física.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

### **Competencias sociales y cívicas**

- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus capacidades físicas.
- Comprobación de la aceptación de los cambios que se originan en el cuerpo.
- Manifestación de actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Adquisición de hábitos saludables de alimentación y de cuidado del cuerpo.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Toma de decisiones en las actividades coordinativas.
- Participación en todas las actividades planteadas, toma de decisiones y comportamiento responsable.
- Apreciación de las iniciativas y las aportaciones de los demás.
- Cumplimiento de las rutinas de higiene y de cuidado del cuerpo, así como de las actitudes adquiridas para el cuidado del medio ambiente.

### **Conciencia y expresiones culturales**

- Valoración de las manifestaciones culturales ligadas con la motricidad humana.

## **PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2**

Noviembre, diciembre 

### **FUNDAMENTACIÓN**

---

Continuando con la profundización en conceptos ya estudiados en cursos anteriores y que de forma sistemática insertaremos en el enfoque general de relacionar la actividad física con la salud, en esta unidad insistiremos en la necesidad de hacer siempre un buen calentamiento y abordaremos las claves del desarrollo de las capacidades físicas (flexibilidad, fuerza, velocidad, resistencia), de cara a conseguir un entrenamiento saludable.

### **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

---

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre los aspectos esenciales de las capacidades físicas, relacionándolas con experiencias personales y de la vida diaria.

- Incrementar la actividad mental con la organización autónoma de calentamientos y de prácticas de acondicionamiento físico.

## **CONTENIDOS**

---

La necesidad del calentamiento. (1)  
Desarrollo de las capacidades físicas. (2)  
La flexibilidad. (3)  
La importancia de la fuerza. (4)  
La velocidad. (5)  
La resistencia. (6)  
Entrenamiento saludable (7).

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Entender el valor y la necesidad de realizar un calentamiento antes de cualquier práctica de actividad física.
2. Conocer y distinguir las formas de desarrollo las capacidades físicas básicas.
3. Entender las peculiaridades de la flexibilidad y la importancia de su mantenimiento como práctica saludable.
4. Entender el valor de la fuerza y su relación con el mantenimiento de la postura y de otras actividades.
5. Conocer el concepto de velocidad y sus diferentes modalidades.
6. Conocer los beneficios de la resistencia y la necesidad de su desarrollo y mantenimiento.
7. Conocer la relación entre el desarrollo y el mantenimiento de las capacidades físicas y la salud.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Entiende y valora la necesidad de realizar un calentamiento antes de cualquier práctica de actividad física.
- 2.1. Conoce y distingue las formas de desarrollo las capacidades físicas básicas.
- 3.1. Entiende las peculiaridades de la flexibilidad y reconoce la importancia de su mantenimiento como práctica saludable.
- 4.1. Entiende el valor de la fuerza y su relación con el mantenimiento de la postura y la práctica de otras actividades.
- 5.1. Conoce el concepto de velocidad y distingue las diferentes modalidades de la misma.
- 6.1. Conoce los beneficios de la resistencia y la necesidad de su desarrollo y mantenimiento permanente.
- 7.1. Conoce la relación del desarrollo y el mantenimiento de las capacidades físicas con la salud.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Lectura comprensiva para motivar el interés por los contenidos de la unidad y fomentar la reflexión razonada sobre ellos.
- Análisis de la información contenida en las ilustraciones de apertura de la unidad sobre las diferentes actividades físicas que se están realizando.
- Conocimiento y uso del vocabulario específico del área.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Realización de diferentes tipos de trayectorias en los desplazamientos.
- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus capacidades físicas.
- Valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud.
- Adquisición del hábito de practicar actividad física de forma regular.

#### **Competencia digital**

- Realización de actividades interactivas vinculadas a la unidad.

#### **Aprender a aprender**

- Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo de las diferentes capacidades físicas.
- Conocimiento de las propias posibilidades y carencias a través de la actividad física.
- Utilización eficaz de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

#### **Competencias sociales y cívicas**

- Valoración de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades motrices.
- Adquisición del hábito de practicar actividad física de forma regular.
- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.
- Valoración del trabajo y de las aportaciones de los demás, sin discriminar por razones de sexo, clase, origen o cultura.

#### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Capacidad de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.
- Organización individual y colectiva de actividades físicas lúdicas.
- Adopción de las normas imprescindibles para la seguridad en la actividad física.
- Participación en todas las actividades planteadas, tomando decisiones y comportándose con responsabilidad.

#### **Conciencia y expresiones culturales**

- Valoración de las manifestaciones culturales ligadas con la motricidad humana.

# PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

Enero, febrero 

## **FUNDAMENTACIÓN**

La unidad que presentamos está centrada en un aspecto fundamental para el desarrollo de la educación física: el dominio inteligente de las habilidades motrices, condición indispensable para la consecución de objetivos de acción y de movimiento en función de los intereses personales de los alumnos.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre los aspectos esenciales de las habilidades motrices y de la coordinación, relacionando los conceptos con experiencias prácticas personales y de la vida diaria.
- Incrementar la actividad mental con la resolución de ejercicios-problema mediante el descubrimiento guiado de nuevas habilidades y construcción de secuencias de habilidad en diferentes formas interdisciplinares.

## **CONTENIDOS**

- Habilidades motrices. (1, 2)
- El desarrollo de las habilidades. (3)
- De los pies a la cabeza. (4)
- Las extremidades superiores. (5)
- Las extremidades inferiores. (6)
- Ejercicio sano y seguro. (7)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Entender el concepto habilidad motriz y los factores de su desarrollo.
2. Conocer y distinguir las formas de desarrollo de los diferentes tipos de habilidades y sus orígenes.
3. Entender la relación y los mecanismos de la coordinación inteligente para el desarrollo de las habilidades motrices.
4. Entender el concepto de coordinación relacionándolo con la habilidad motriz.
5. Entender el mecanismo de lanzamiento-recepción.
6. Conocer las posibilidades coordinativas y de ejecución de movimiento de los distintos segmentos corporales.

7. Conocer la secuencia de ejecución e iniciación de la actividad para la práctica de ejercicios seguros

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Entiende el concepto habilidad motriz y razona los factores de su desarrollo.
- 2.1. Conoce y distingue las formas de desarrollo de los diferentes tipos de habilidades y sus orígenes.
- 3.1. Entiende la relación y los mecanismos de la coordinación inteligente para el desarrollo de las habilidades motrices y resuelve problemas de coordinación.
- 4.1. Entiende el concepto de coordinación relacionándolo con la habilidad motriz y es capaz de aplicarlo a diferentes actividades habituales.
- 5.1. Entiende el mecanismo de lanzamiento-recepción y lo practica con elementos de distintos tamaños y formas.
- 6.1. Conoce las posibilidades coordinativas y de ejecución de movimiento de los distintos segmentos corporales y desarrolla habilidades coordinadas.
- 7.1. Utiliza habitualmente la secuencia de ejecución y de iniciación de las actividades para la práctica de ejercicios seguros.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Lectura comprensiva para motivar el interés por los contenidos de la unidad y crear un debate en torno a ella.
- Observación de las ilustraciones iniciales y verbalización de las diferentes capacidades físicas que se están utilizando.
- Conocimiento y utilización del vocabulario específico del área.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Realización de mediciones de flexibilidad.
- Cálculo de la velocidad de nuestros movimientos.
- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus habilidades motrices.
- Comprensión y valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud.
- Capacidad para interactuar con el espacio circundante.
- Manipulación de aparatos para realizar actividades físicas.
- Adquisición hábitos saludables de higiene y de cuidado del cuerpo.

#### **Aprender a aprender**

- Desarrollo del sentimiento de competencia o eficacia personal.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

#### **Competencias sociales y cívicas**

- Desarrollo de actitudes de diálogo y aceptación, y elaboración de normas de convivencia.

- Comprensión de los aspectos sociales de la actividad física, utilizándolos para facilitar la relación, la integración y el respeto.
- Valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud, observando sus posibilidades y sus límites personales.

#### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Capacidad para afrontar las tareas y los problemas con responsabilidad, mostrando iniciativa y creatividad, realizando una planificación adecuada, calculando y asumiendo riesgos, y aprendiendo de los errores.
- Desarrollo de la iniciativa y la creatividad
- Desarrollo de los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.

#### **Conciencia y expresiones culturales**

- Valoración de las manifestaciones culturales ligadas con la motricidad humana.

## **PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 4**

Marzo, abril 

### **FUNDAMENTACIÓN**

En esta unidad, el descubrimiento de las habilidades coordinadas dará paso a su puesta en práctica de forma coordinada y en equipo mediante diferentes ejercicios y juegos. El trabajo específico sobre las habilidades con red, con cesta y con portería será de gran utilidad para avanzar en el camino de la práctica deportiva y, además de resultar valiosos en sí mismos para profundizar en el manejo coordinado de habilidades, servirá para ir preparando a los alumnos y a las alumnas de cara a adquisiciones posteriores.

En el apartado final dedicado de forma específica a la salud, expondremos en esta ocasión algunos principios básicos sobre la dieta en relación con el crecimiento.

### **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre las habilidades motrices, relacionando los conceptos con experiencias prácticas personales y reforzando la adquisición de conceptos clave relacionados con la futura práctica de actividades de la cultura del movimiento.
- Incrementar la actividad mental con la resolución de ejercicios-problema

mediante el descubrimiento guiado de diferentes juegos y actividades que demanden habilidades coordinativas.

## **CONTENIDOS**

---

- Coordinación de habilidades. (1)
- Habilidades con red. (2)
- Habilidades con cesta. (3)
- Habilidades con porterías. (4, 5)
- La dieta y el crecimiento. (6)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Coordinar habilidades de forma individual y por equipos.
2. Desarrollar habilidades en juegos y predeportes que emplean una red.
3. Desarrollar habilidades en juegos y predeportes que emplean una cesta.
4. Desarrollar habilidades con las manos en juegos y predeportes que emplean una portería.
5. Desarrollar habilidades con los pies en juegos y predeportes que emplean una portería.
6. Conocer y practicar una dieta equilibrada.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Coordina diferentes tipos de habilidades de forma individual y por equipos.
- 2.1. Desarrolla con soltura habilidades en juegos y pre deportes que emplean una red.
- 3.1. Ejecuta adecuadamente habilidades, en juegos y predeportes que emplean una cesta.
- 4.1. Es capaz de ejecutar adecuadamente habilidades con las manos, en juegos y pre deportes que emplean una portería.
- 5.1. Desarrolla adecuadamente habilidades con los pies en juegos y predeportes que emplean una portería.
- 6.1. Conoce y practica, en la medida de lo posible, una dieta equilibrada.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Lectura para motivar el interés por los contenidos de la unidad y crear un debate en torno a ella.
- Conocer el vocabulario específico del área.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus habilidades motrices.

- Manipulación de aparatos para realizar actividades físicas.
- Adquisición de hábitos saludables de alimentación y de cuidado del cuerpo.
- Desarrollo de habilidades con las manos y con los pies en juegos y predeportes.

### **Aprender a aprender**

- Desarrollo del sentimiento de competencia o eficacia personal.
- Adquisición de recursos de cooperación en actividades físicas comunes.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

### **Competencias sociales y cívicas**

- Interés por los juegos cooperativos y valoración de las posibilidades de relación que ofrecen.
- Implicación en los juegos propuestos, integrándose en el grupo y mostrando respeto por los demás.
- Comprensión del juego como un medio social de educación física.
- Aceptación de las reglas de juego acordadas entre todos.
- Valoración del juego limpio.
- Respeto de las normas de seguridad en los juegos y en los deportes para evitar riesgos que dañen su salud.

### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Toma de decisiones para diseñar juegos y organización de actividades lúdicas colectivas aplicando sus habilidades motrices.
- Iniciativa y capacidad creativa en la organización de actividades lúdicodeportivas.
- Desarrollo de los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.

## **PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 5**

Abril, mayo 

### **FUNDAMENTACIÓN**

Esta unidad está centrada en el cuerpo desde el punto de vista expresivo y en ella va a ser motivo de estudio la comunicación corporal. A partir del lenguaje del cuerpo, abordaremos la expresión de ideas y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y el movimiento, con imaginación y creatividad, en diversas prácticas de interpretación y representación, para finalizar con la creación de una danza.

Completaremos la unidad con la habitual sección dedicada al cuidado de la salud, prestando atención a la autoestima como forma de favorecer el bienestar personal.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

---

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre los aspectos esenciales de la expresión en sus diferentes manifestaciones, vinculando los conceptos con sus experiencias prácticas personales y reforzando la adquisición de conceptos clave relacionados con la expresión, la creatividad y la comunicación.
- Incrementar la actividad mental con la resolución de ejercicios-problema de expresión mediante el descubrimiento guiado y la representación de lo vivido.

## **CONTENIDOS**

---

- La comunicación verbal. (1)
- La comunicación corporal. (2)
- La interpretación. (3)
- La representación. (4)
- La comunicación en la danza. (5)
- La autoestima. (6)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

1. Reconocer la importancia de la comunicación y descubrir los distintos tipos de lenguajes.
2. Entender el valor del movimiento significativo y conocer los requisitos para una buena comunicación corporal.
3. Distinguir, conocer y practicar los conceptos de improvisación, interpretación y representación, y las relaciones que hay entre ellos.
4. Conocer y aplicar los conceptos de espacio, tiempo y personaje.
5. Conocer y aplicar la danza como recurso expresivo.
6. Valorar las actividades expresivas como fuente de salud.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Reconoce la importancia de la comunicación y aplica los distintos tipos de lenguajes.
- 2.1. Entiende el valor del movimiento significativo y es capaz de expresarse adecuadamente con el cuerpo.
- 3.1. Distingue, conoce y aplica los conceptos de improvisación, interpretación y representación, y las relaciones que hay entre ellos en sus actividades expresivas.
- 4.1. Conoce y aplica los conceptos de espacio, tiempo y personaje en sus actividades expresivas.
- 5.1. Conoce y aplica la danza como recurso expresivo.
- 6.1. Valora las actividades expresivas como fuente de salud.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Comprensión del lenguaje corporal como medio de comunicación.
- Análisis de las ilustraciones iniciales y creación de un debate en torno a ellas.
- Conocimiento del vocabulario específico del área.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus capacidades expresivas.
- Conocimiento y comprensión de las formas de comunicación no verbal.
- Expresión de ideas, sensaciones y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y su movimiento.
- Organización individual y colectiva de actividades expresivas.

#### **Aprender a aprender**

- Observación de la implicación de los sentimientos en el lenguaje corporal.
- Conocimiento de las propias posibilidades y carencias a través de las actividades expresivas.
- Experimentación con el lenguaje del cuerpo.
- Experimentación de formas de comunicación a través de la danza expresiva.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

#### **Competencias sociales y cívicas**

- Utilización de las actividades expresivas para facilitar la relación, la integración y el respeto.
- Trabajo en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.

#### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad en prácticas relacionadas con la expresividad del cuerpo.
- Valoración de las iniciativas y las aportaciones de los demás.

#### **Conciencia y expresiones culturales**

- Conocimiento de la riqueza cultural mediante la práctica de diferentes danzas.
- Valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana (juegos tradicionales, danza).
- Utilización de las manifestaciones artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute.

# PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 6

Mayo, junio 

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta última unidad pretende, fundamentalmente, que los escolares adquieran conocimientos acerca del valor del juego como riqueza cultural y, también, como actividad física saludable y socializadora. Para ello, los introduciremos tanto en juegos tradicionales y populares, como en juegos cooperativos y predeportivos, para abordar después la iniciación a tres deportes bien conocidos –voleibol, baloncesto y fútbol–, facilitando el conocimiento de sus reglas e inculcando valores y comportamientos deportivos valiosos para el desarrollo personal y como fuente de salud.

Concluiremos la unidad y el curso alertando sobre los peligros de ciertos hábitos sociales nocivos, en concreto los ligados al consumo de alcohol y tabaco.

## **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales sobre los aspectos esenciales de los juegos y los predeportes, relacionándolos con el valor de su participación en la cultura del movimiento.
- Incrementar la actividad mental con la resolución de ejercicios-problema prácticos en los juegos y predeportes.

## **CONTENIDOS**

Juegos de ayer para jugar hoy. (1)

A qué podemos jugar. (2)

Primeros pasos en voleibol. (3)

Introducción al baloncesto. (4)

Introducción al fútbol. (5)

Los peligros del tabaco y el alcohol. (6)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer la existencia histórica de los juegos y valorar su necesidad actual.
2. Distinguir los distintos tipos de juegos existentes.
3. Aprender y practicar el predeporte del voleibol.
4. Aprender y practicar el minibasket.
5. Aprender y practicar el fútbol infantil
6. Conocer el valor de la actividad física frente a los peligros del tabaco y el alcohol.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

---

- 1.1. Conoce la existencia histórica de los juegos y valora su recuperación y su necesidad actual.
- 2.1. Distingue los distintos tipos de juegos existentes.
- 3.1. Conoce y practica el predeporte del voleibol.
- 4.1. Conoce y practica el minibasket.
- 5.1. Conoce y practica el fútbol infantil.
- 6.1. Conocer el valor de la actividad física frente a los peligros del tabaco y el alcohol.

## **COMPETENCIAS**

### **CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS**

#### **Comunicación lingüística**

- Comprensión del lenguaje corporal como medio de comunicación.
- Análisis de las ilustraciones iniciales y creación de un debate en torno a ellas.
- Conocimiento del vocabulario específico del área.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Valoración de la actividad física como ocupación saludable del tiempo de ocio.
- Manipulación de aparatos para realizar actividades físicas.
- Adquisición de hábitos saludables de cuidado del cuerpo.

#### **Aprender a aprender**

- Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
- Adquisición de recursos de cooperación en actividades físicas comunes.
- Conocimiento de las propias posibilidades y carencias a través de las actividades físicas.
- Utilización de los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.

#### **Competencias sociales y cívicas**

- Utilización de la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.
- Aprendizaje de la convivencia aceptando las reglas.

#### **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

- Desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Valoración de las iniciativas y las aportaciones de los demás.
- Desarrollo de las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.
- Visión estratégica de los retos para cumplir los objetivos de los juegos y motivarse para lograr el éxito.
- Desarrollo los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.

**Conciencia y expresiones culturales**

- Valoración de las manifestaciones culturales ligadas con la motricidad humana.
- Valoración de la riqueza cultural mediante la práctica de juegos populares tradicionales.