

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE ETAPA

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Competencias sociales y cívicas
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender
 - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 - Competencias sociales y cívicas
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Competencias sociales y cívicas
 - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- d) Conocer, comprender y respetar las diversas culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Competencias sociales y cívicas
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Comunicación lingüística
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Comunicación lingüística
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 - Competencias sociales y cívicas
 - Conciencia y expresiones culturales
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Competencia digital
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Conciencia y expresiones culturales
 - Competencias sociales y cívicas
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 - Competencias sociales y cívicas
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Competencias sociales y cívicas
 - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

Octubre, noviembre, diciembre 

FUNDAMENTACIÓN

En este curso, retomamos conceptos que ya fueron abordados en el anterior y que intentan afirmar el conocimiento reflexivo del cuerpo, afianzando conocimientos en relación con los cambios corporales y con el cuidado de la postura, e insistiendo en el concepto de equilibrio.

También nos introducimos en los conceptos relacionados con la orientación espacial e iniciamos el trabajo en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, especialmente en los desplazamientos y en los saltos, e insistimos en los aspectos expresivos del movimiento.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Favorecer la actividad motriz espontánea y la participación.
Plantear el juego motor como forma de adquirir conocimientos.
Afirmar los conocimientos mediante actividades interdisciplinarias.

CONTENIDOS

El cuerpo crece y cambia. (1)
Cuidado y mantenimiento de posturas correctas. (2)
El equilibrio. (3)
La orientación por el Sol. (4)
Los desplazamientos. (5)
Los saltos. (6)
La expresión del cuerpo. (7)
La expresión de sentimientos. (8)
Los juegos: concepto y objetivos de salud. (9)
Juegos de cooperación. (9)
La salud necesita orden. (10)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer e identificar las distintas partes del cuerpo humano y referirlas a su propio cuerpo y al de los demás.
2. Cuidar la postura.
3. Controlar el equilibrio.
4. Distinguir las diferentes formas de desplazamiento.

5. Experimentar diferentes tipos de saltos.
6. Aprender a utilizar el lenguaje corporal.
7. Iniciarse en los conceptos básicos de la expresión de sentimientos a través del cuerpo.
8. Conocer el concepto de «juego» y sus objetivos con respecto a la salud.
9. Practicar juegos cooperativos.
10. Adquirir hábitos de orden.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Conoce los cambios que se producen en su cuerpo.
- 2.1. Cuida sus posturas.
- 3.1. Distingue diferentes formas de equilibrarse.
- 4.1. Reconoce diferentes formas de desplazamiento.
- 5.1. Reconoce y practica diferentes tipos de saltos.
- 6.1. Diferencia los lenguajes expresivos.
- 7.1. Adquiere nociones sobre la expresión de sentimientos a través del lenguaje corporal.
- 8.1. Conoce el juego como un hecho conceptual.
- 9.1. Participa en juegos cooperativos.
- 9.2. Colabora con los compañeros para alcanzar los objetivos del juego.
- 10.1. Adquiere nociones de salud en relación con el tiempo y con el orden, y las aplica.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS

Comunicación lingüística

- Uso correcto de los términos referidos a las medidas de su cuerpo.
- Uso correcto de la terminología propia de la materia al analizar y describir la información contenida en las ilustraciones.
- Uso correcto de la terminología propia de la materia al dar respuesta a las preguntas.
- Descripción de las posturas adoptadas en el juego de «las estatuas».

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Todos los contenidos y las actividades relacionados con la orientación.
- Realización de mediciones.
- Desarrollo del sentido de la orientación y utilización correcta de diferentes recursos para orientarse.

Competencia digital

- Realización de actividades interactivas vinculadas a la unidad.

Aprender a aprender

- Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los desplazamientos, los saltos y los giros.
- Capacidad para expresar sentimientos con el cuerpo al recitar poemas.

- Manejo eficaz de los recursos y las técnicas adquiridos en el desarrollo de sus habilidades motrices.

Competencias sociales y cívicas

- Valoración del conocimiento del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas a través de las actividades motoras propuestas.
- Adquisición del hábito de practicar actividad física de forma regular como resultado de las prácticas físicas propuestas.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia los demás y hacia sí mismo en su participación en juegos y actividades físicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Desarrollo de actitudes de diálogo; aceptación y elaboración de normas de convivencia.
- Participación y toma de decisiones en los juegos y las actividades propuestos, comportándose con responsabilidad.
- Valoración positiva de las iniciativas y las aportaciones de los demás.

Conciencia y expresiones culturales

- Utilización de la danza expresiva para experimentar formas de comunicación a través de los movimientos del cuerpo.
- Interés por las formas de comunicación no verbal.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 2

Enero, febrero, marzo 

FUNDAMENTACIÓN

La segunda unidad que presentamos pretende aumentar el grado de complejidad del trabajo que se realizó en la anterior. Retomamos conceptos relacionados con el cuerpo, la imagen y la percepción, así como con las cualidades motrices, el juego y la expresión corporal. Y en la línea que venimos exponiendo en nuestros libros, abordamos la salud como tema recurrente de conocimiento y reflexión a lo largo de toda la unidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Favorecer la actividad motriz espontánea y la participación.
Plantear el juego motor como forma de adquirir conocimientos.
Afirmar los conocimientos mediante actividades interdisciplinarias.

CONTENIDOS

La estructura corporal: huesos, articulaciones y músculos. (1)

Las sensaciones corporales. (2)
La orientación. (3)
Los giros y sus ejes. (4)
Pensar y actuar: movimientos voluntarios e involuntarios (5)
El lenguaje del cuerpo en la representación dramática. (6, 7)
Las normas de juego. (8)
Los juegos competitivos. (9)
Salud y actividad física. (10)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer la estructura corporal: huesos, articulaciones y músculos.
2. Experimentar y descubrir sensaciones.
3. Descubrir la organización espacio-temporal a través de la orientación.
4. Practicar giros.
5. Diferenciar los distintos tipos de ejes corporales.
6. Aprender a representar historias.
7. Utilizar los gestos como lenguaje del cuerpo.
8. Valorar y respetar las normas de los juegos.
9. Conocer y practicar juegos competitivos.
10. Valorar la importancia de la actividad física en relación con la salud.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Conoce la función de los huesos y de los músculos.
- 2.1. Experimenta y descubre las sensaciones corporales.
- 3.1. Descubre las formas de utilizar el espacio-tiempo a través de la orientación.
- 4.1. Practica giros con seguridad.
- 5.1. Conoce los distintos tipos de ejes corporales y los identifica en la práctica.
- 6.1. Aprende a representar historias.
- 7.1. Utiliza los gestos para expresarse con el cuerpo de forma natural.
- 8.1. Valora y respeta las normas de los juegos.
- 9.1. Conoce y practica diferentes juegos competitivos.
- 10.1. Valora la importancia de la actividad física en relación con la salud.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS

Comunicación lingüística

- Debate sobre el concepto de «movimiento inteligente».
- Análisis y verbalización del contenido de las ilustraciones iniciales de la unidad. ¿Qué acciones llevan a cabo los niños allí representados?

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Observación de las siluetas trazadas en el suelo. ¿Cuáles son más

- grandes? ¿Cuáles son más pequeñas?
- Descripción de la orientación de los objetos con respecto a su propio cuerpo.
 - Comprensión de la relación existente entre los giros de determinados objetos con los que puede hacer nuestro cuerpo.

Competencia digital

- Realización de actividades interactivas vinculadas a la unidad.

Aprender a aprender

- Práctica de movimientos voluntarios, diferenciándolos de los involuntarios
- Utilización del espacio y del tiempo para realizar una representación.
- Creación de normas para jugar.

Competencias sociales y cívicas

- Aceptación y respeto de las reglas de juego acordadas entre todos en la práctica de los juegos propuestos.
- Valoración del trabajo y de las aportaciones de los demás, sin discriminar por razones de sexo, clase, origen o cultura.
- Capacidad para aprender a convivir aceptando las reglas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Desarrollo de los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.
- Capacidad de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.

Conciencia y expresiones culturales

- Valoración de los juegos y la danza como manifestaciones culturales de la motricidad humana.
- Interesarse por las formas de comunicación no verbal.

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 3

Abril, mayo, junio 

FUNDAMENTACIÓN

Con la última unidad del libro, y siguiendo la misma línea de actuación en la que hemos venido desarrollando los materiales curriculares, intentamos realizar un avance partiendo de los conceptos, los procedimientos y los valores ya adquiridos. La función de los pulmones y del corazón; la flexibilidad; las volteretas, como trabajo posterior a los giros, abordados en el trimestre anterior; el ritmo, completado con la danza; el juego y su clasificación, y la salud serán los temas que iremos desarrollando a lo largo de esta unidad.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Favorecer la actividad motriz espontánea y la participación.
Plantear el juego motor como forma de adquirir conocimientos.
Afirmar los conocimientos mediante actividades interdisciplinarias.

CONTENIDOS

El funcionamiento de los pulmones y del corazón. (1, 2)
La flexibilidad. (3)
Las volteretas. (4)
Posibilidades expresivas del ritmo y de la danza. (5)
Clasificación de los juegos. (6, 7)
El equilibrio psíquico como factor de salud. (8)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y verificar el funcionamiento de los pulmones.
2. Aprender a contar los latidos del corazón.
3. Conocer las posibilidades que tenemos de ser flexibles y evaluarlas en su propio cuerpo.
4. Practicar gran variedad de volteretas.
5. Descubrir el ritmo, asociándolo a diferentes acciones de movimiento corporal.
6. Descubrir la danza, asociándola a las capacidades expresivas personales.
7. Aprender a clasificar los juegos.
8. Valorar la importancia del equilibrio psíquico para la salud.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Conoce y verifica el funcionamiento de sus pulmones.
- 2.1. Aprende a contar los latidos del corazón.
- 3.1. Descubre las posibilidades que tiene de ser flexible.
- 4.1. Practica gran variedad de volteretas.
- 5.1. Descubre el ritmo, asociándolo a diferentes acciones de movimiento corporal.
- 6.1. Descubre la danza, asociándola a las capacidades expresivas personales.
- 7.1. Aprende a clasificar los juegos.
- 8.1. Valora la importancia del equilibrio psíquico para la salud.

COMPETENCIAS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ESPECIALMENTE DESTINADOS A DESARROLLARLAS

Comunicación lingüística

- Verbalización y debate sobre la importancia del ejercicio físico para la salud.

- Uso correcto de los términos referidos a los movimientos que realiza el corazón.
- Uso correcto de la terminología propia de la materia al dar respuesta a las preguntas.

Competencia digital

- Realización de actividades interactivas vinculadas a la unidad.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Comprobación del ritmo del corazón después del ejercicio.
- Creación de series de estructuras rítmicas.

Aprender a aprender

- Utilización correcta de la respiración.
- Descubrimiento de las formas de detectar y contar los latidos del corazón.
- Práctica de ejercicios que desarrollan la flexibilidad.
- Utilización del cuerpo para producir ritmos.

Competencias sociales y cívicas

- Valoración de la importancia de evitar daños durante el ejercicio.
- Adquisición del hábito de practicar actividad física de forma regular.
- Valoración de la actividad física como ocupación saludable del tiempo de ocio.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Toma de decisiones correctas en la práctica de una voltereta.
- Creación de juegos motores, organizando sus reglas.
- Toma de decisiones de manera racional en sus actividades físicas.

Conciencia y expresiones culturales

- Utilización de las manifestaciones artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute.
- Experimentación de formas de comunicación a través de la danza expresiva.
- Valoración de la danza como manifestación de cultura.